**МКОУ «Андийская СОШ №1» Ботлихского района РД**

**Конспект**

**открытого урока математики**

**с использованием здоровьесберегающих технологий на тему «**Свойства сложения**» *во 2 классе.***

**Подготовила учитель начальных классов**

**Гайкуева Мадина Гайрбековна.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема:** Свойства сложения.

**Цель:** познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

 - определять правила работы в паре;

 - оценивать  усваиваемое содержание;

 - стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявляют самостоятельность.

**Предметные:**

- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";

- уметь использовать изученные свойства при вычислениях;

**-** уметь решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:** ( критерии сформированности / оценки компонентов УУД):

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - осуществлять самоконтроль;

- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

**Коммуникативные:**

-  слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Методы и формы обучения :** частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** Книгопечатная продукция : М.И. Моро  Математика. 2 класс. Часть 1.

**Технические средства обучения:** Компьютер**.** Медиапроектор.

**Оборудование:** ИКТ;

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цель:  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | **Эмоциональный настрой на урок.**  Дети, вам повезло? (Да!)  В классе светло? (Да!)  Прозвенел уже звонок? (Да!)  Уже закончился урок? (Нет!)  Только начался урок? (Да!)  Хотите учиться? (Да!)  Значит можно всем садиться!  **Настраиваемся на урок.**  **-** Будем учиться оценивать свою деятельность. Прочитайте. | - внимательно;  - правильно;  - дружно;  - быстро. | Правильно формулировать собственное мнение.   (Р/УУД). |
| 2. Актуализация знаний.  Цель:  обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | На карточках задание.  - Посмотрите.  - Будете работать в парах.  - 1 вариант решает первое выражение,  - 2 вариант – второе выражение, и т.д.  Задание: Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово:  6 + 9 = 15 в  11 – 3 = 8 й  8 + 4 = 12 с  16 – 6 = 10 о  9 + 2 = 11 т  13 – 8 = 5 с  4 + 8 = 12 о  14 – 7 = 7 в  На экране:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 7 | 10 | 8 | 5 | 11 | 15 | 12 | | с | в | о | й | с | т | в | о |   - Поднимите руки, кто закончил.  - Прочитайте слово, которое получилось.  - Как вы понимаете слово «свойство»?  - Найдите два похожих выражения.  - Чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Какое свойство вспомнили?  - Это свойство поможет нам решать более сложные числовые выражения.  - А сейчас, те дети, у которых получилось слово «свойство» поставьте себе 4 балла (по количеству правильно решённых выражений).  Если вы допустили 1-2 ошибки – 2 балла.  - Оценим работу. Мы работали: | - Дети решают числовые выражения, расшифровывают слово.  - Поясняют.  - от перестановки слагаемых сумма не изменится  Внимательно, дружно, быстро, правильно. | Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).  Смыслообразование (Л/УУД).  Слушать и понимать речь других (К /УУД) |
| 3. Самоопределение к деятельности.  Цель: обсуждение цели урока. | Практическая работа.  - Возьмите конверты.  - Выложите 4 круга, затем 3 треугольника и 7 квадратов.  - Сколько всего фигур выложили?  - Как их удобнее сосчитать?  4 + 3 + 7 записываю на доске  **Вывод:** оказывается эту сумму можно посчитать разными способами.  - Чему мы будем учиться? | - Складывать числа в любом порядке. |  |
| 4. Постановка целей.  Цель:  проговаривание детьми цели и темы урока. | Стр. 44.  - Прочитайте цель урока. | Формулируют цель урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке (Р/УУД). |
| 5. Работа по теме урока.  Цель:  обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | № 1. Коллективное выполнение с комментированием.  - Прочитайте задание.  - Сформулируйте задание.  - Чем похожи все числовые выражения?  - Чем отличаются?  - Какое свойство применили?  **Вывод:** результат сложения не изменится, если поменять слагаемые местами.  - Это свойство называют переместительным. (поменяли местами). Экран  - Обратимся к геометрическим фигурам.  - Как удобно сосчитать их?  - Как показать, что это действие выполним первым?  - Что скажете о результатах сложения?  - Как складывали?  - Оказывается, это тоже свойство. В математике – это свойство называют сочетательным. Экран  - Прочитайте **вывод**: результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой. | Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.  - Заключим в скобки.  - Одинаковые.  - Соседние слагаемые заменили их суммой. | Проводить анализ учебного материала (П /УУД)  Ориентироваться в учебнике (П /УУД)  Слушать и понимать речь других (К /УУД) |
| 6. Первичное закрепление.  Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **На экране** – числовое выражение:  6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2 =  - Объясните как вы будете вычислять, используя оба свойства сложения. ( в любом порядке, как удобнее).  **Итог на экране:**  (6+4) +(7+3) + (8+2) + (9+1) =    - Почему так объединяли?  - На листочках записано выражение: 14 + 15+ 6 +5 вычислите, используя оба свойства.  - Вычислите, работая в парах.  - Начнут решение 1 вариант.  - Проверим. Экран.  - Что помогло быстро найти значение выражения?  - Оцените свою работу, поставьте 1 балл, если всё правильно.  - Как работали? | -Устно комментируют.  - Чтобы получить круглое число.  Работают в парах.  (14+6) + (15+5)=40  - Перестановка слагаемых и замена слагаемых суммой.  - быстро, дружно, правильно, внимательно | Слушать и понимать речь других (К /УУД)  Определять правила работы в паре (Л /УУД) |
| 7. Решение задач.  Цель: совершенствовать умение решать задачи. | - А сейчас будете работать над задачей на стр.47 № 6.  - Прочитайте задачу.  - Прочитайте условие. Вопрос.  - О чём задача?  - кто участвовал в турнире?  - Что известно?  - Что нужно узнать?  - Какая это задача?  - Попробуйте сами записать решение и ответ.  - Проверим. Поставь 2 балла, если решил сам и правильно.  - Как мы работали? |  |  |
| 9. Рефлексия.  Цель:  выявление качества и уровня овладения знаниями. | - Ребята, какова тема урока?  - Какую цель вы поставили вначале урока?  - Как вы считаете, достигли ли цели?  - ПОЧЕМУ?  - Где нам это пригодится? | Осознание результатов своей учебной деятельности.  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.  - Познакомились со свойствами, научились их применять.  - При работе с большими числами. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л /УУД)  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р/УУД). |
| 9. Подведение итогов.  Цель: анализ и оценка успешности достижения цели; | Спасибо за сотрудничество! Урок окончен. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка |
| Задание 1. Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово:  6 + 9 = в  11 – 3 = й  8 + 4 = с  16 – 6 = о  9 + 2 = т  13 – 8 = с  4 + 8 = о  14 – 7 = в   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 7 | 10 | 8 | 5 | 11 | 15 | 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание 2.    14 + 15+ 6 +5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |