**МКОУ «Андийская СОШ №1» Ботлихского района РД**

 **Конспект**

 **открытого урока математики**

**с использованием здоровьесберегающих технологий на тему «**Свойства сложения**» *во 2 классе.***

 **Подготовила учитель начальных классов**

 **Гайкуева Мадина Гайрбековна.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема:** Свойства сложения.

**Цель:** познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

 - определять правила работы в паре;

 - оценивать  усваиваемое содержание;

 - стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявляют самостоятельность.

**Предметные:**

- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";

- уметь использовать изученные свойства при вычислениях;

**-** уметь решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:** ( критерии сформированности / оценки компонентов УУД):

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - осуществлять самоконтроль;

- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

**Коммуникативные:**

 -  слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Методы и формы обучения :** частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** Книгопечатная продукция : М.И. Моро  Математика. 2 класс. Часть 1.

**Технические средства обучения:** Компьютер**.** Медиапроектор.

**Оборудование:** ИКТ;

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. Цель:  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | **Эмоциональный настрой на урок.**Дети, вам повезло? (Да!)В классе светло? (Да!)Прозвенел уже звонок? (Да!)Уже закончился урок? (Нет!)Только начался урок? (Да!)Хотите учиться? (Да!)Значит можно всем садиться!**Настраиваемся на урок.****-** Будем учиться оценивать свою деятельность. Прочитайте. | - внимательно;- правильно;- дружно;- быстро. | Правильно формулировать собственное мнение. (Р/УУД). |
| 2. Актуализация знаний.Цель:  обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | На карточках задание.- Посмотрите. - Будете работать в парах.- 1 вариант решает первое выражение, - 2 вариант – второе выражение, и т.д.Задание: Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово:6 + 9 = 15 в11 – 3 = 8 й8 + 4 = 12 с16 – 6 = 10 о9 + 2 = 11 т13 – 8 = 5 с4 + 8 = 12 о14 – 7 = 7 вНа экране:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 7 | 10 | 8 | 5 | 11 | 15 | 12 |
| с | в | о | й | с | т | в | о |

- Поднимите руки, кто закончил.- Прочитайте слово, которое получилось.- Как вы понимаете слово «свойство»?- Найдите два похожих выражения.- Чем они похожи?- Чем отличаются?- Какое свойство вспомнили?- Это свойство поможет нам решать более сложные числовые выражения.- А сейчас, те дети, у которых получилось слово «свойство» поставьте себе 4 балла (по количеству правильно решённых выражений).Если вы допустили 1-2 ошибки – 2 балла.- Оценим работу. Мы работали:  | - Дети решают числовые выражения, расшифровывают слово.- Поясняют.- от перестановки слагаемых сумма не изменитсяВнимательно, дружно, быстро, правильно. | Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).Смыслообразование (Л/УУД).Слушать и понимать речь других (К /УУД) |
| 3. Самоопределение к деятельности.Цель: обсуждение цели урока. | Практическая работа.- Возьмите конверты.- Выложите 4 круга, затем 3 треугольника и 7 квадратов.- Сколько всего фигур выложили?- Как их удобнее сосчитать?4 + 3 + 7 записываю на доске**Вывод:** оказывается эту сумму можно посчитать разными способами.- Чему мы будем учиться? | - Складывать числа в любом порядке. |  |
| 4. Постановка целей.Цель:  проговаривание детьми цели и темы урока. | Стр. 44.- Прочитайте цель урока. | Формулируют цель урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке (Р/УУД). |
| 5. Работа по теме урока.Цель:  обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | № 1. Коллективное выполнение с комментированием.- Прочитайте задание. - Сформулируйте задание.- Чем похожи все числовые выражения?- Чем отличаются?- Какое свойство применили?**Вывод:** результат сложения не изменится, если поменять слагаемые местами.- Это свойство называют переместительным. (поменяли местами). Экран- Обратимся к геометрическим фигурам. - Как удобно сосчитать их?- Как показать, что это действие выполним первым?- Что скажете о результатах сложения?- Как складывали?- Оказывается, это тоже свойство. В математике – это свойство называют сочетательным. Экран- Прочитайте **вывод**: результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой. | Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.- Заключим в скобки.- Одинаковые.- Соседние слагаемые заменили их суммой. | Проводить анализ учебного материала (П /УУД)Ориентироваться в учебнике (П /УУД)Слушать и понимать речь других (К /УУД) |
| 6. Первичное закрепление.Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **На экране** – числовое выражение:6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2 =- Объясните как вы будете вычислять, используя оба свойства сложения. ( в любом порядке, как удобнее).**Итог на экране:**(6+4) +(7+3) + (8+2) + (9+1) = - Почему так объединяли?- На листочках записано выражение: 14 + 15+ 6 +5 вычислите, используя оба свойства.- Вычислите, работая в парах.- Начнут решение 1 вариант.- Проверим. Экран.- Что помогло быстро найти значение выражения?- Оцените свою работу, поставьте 1 балл, если всё правильно.- Как работали? | -Устно комментируют.- Чтобы получить круглое число.Работают в парах.(14+6) + (15+5)=40- Перестановка слагаемых и замена слагаемых суммой.- быстро, дружно, правильно, внимательно | Слушать и понимать речь других (К /УУД)Определять правила работы в паре (Л /УУД) |
| 7. Решение задач.Цель: совершенствовать умение решать задачи.  | - А сейчас будете работать над задачей на стр.47 № 6.- Прочитайте задачу.- Прочитайте условие. Вопрос.- О чём задача?- кто участвовал в турнире?- Что известно?- Что нужно узнать?- Какая это задача?- Попробуйте сами записать решение и ответ.- Проверим. Поставь 2 балла, если решил сам и правильно.- Как мы работали? |  |  |
| 9. Рефлексия.Цель:  выявление качества и уровня овладения знаниями. | - Ребята, какова тема урока?- Какую цель вы поставили вначале урока?- Как вы считаете, достигли ли цели? - ПОЧЕМУ? - Где нам это пригодится? | Осознание результатов своей учебной деятельности.Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.- Познакомились со свойствами, научились их применять.- При работе с большими числами. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л /УУД)Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р/УУД). |
| 9. Подведение итогов.Цель: анализ и оценка успешности достижения цели; | Спасибо за сотрудничество! Урок окончен. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Оценка |
| Задание 1. Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово: 6 + 9 = в 11 – 3 = й 8 + 4 = с 16 – 6 = о 9 + 2 = т 13 – 8 = с 4 + 8 = о 14 – 7 = в

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 7 | 10 | 8 | 5 | 11 | 15 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Задание 2.  14 + 15+ 6 +5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |