**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «АНДИЙСКАЯ СОШ №1» БОТЛИХСКОГО РАЙОНА РД**

 **Конспект открытого урока**

 **по русскому языку в 4 классе**

 **на тему**

**«**Наречие: повторение и

обобщение»

**с использованием здоровьесберегающих технологий.**

Провела учитель начальных классов

Гайирбекова Макка Магомедовна

Урок по русскому языку в 4 классе с применением здоровьесберегающих технологий.

Теме: «Наречие: повторение и обобщение»

**Цели урока:**

*Образовательная*

* систематизировать и обобщить знания о наречиях;
* знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;
* формировать умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;

*Воспитательная*: прививать любовь к слову, к русскому языку

* прививать интерес к учебному материалу через игру

*Развивающая*

* развивать творческие способности учащихся
* побуждать школьников пробовать перо
* развивать воображение, память, внимание, логическое мышление

**Технологии, методы и приемы**:

1. Здоровьесберегающие технологии:

* Аквариум настроения
* Положительный эмоциональный настрой, эмоциональный заряд («Веселый урок Радионяни»)
* Метод «хохочущих фотографий»
* Гимнастика для глаз и шейного отдела «Бинокль»
* Минута смеха «Язык школьных сочинений»
* Физминутка (игра «Вверх – вниз, вправо – влево»)
* Гимнастика мозга
* Релаксация

2. Личностно – ориентированное обучение

3. Технология индивидуализации и дифференциации

4. Технология проблемного обучения

5. Технология игры

6. Технология группового обучения

**Форма**: урок с групповой формой обучения

**Предварительная работа**:

Класс поделен на 2 группы (команды). В каждой группе есть капитан и помощник («сильные» учащиеся), которые оказывают помощь, направляют, проверяют выполнение заданий, оценивают, пользуясь подсказками, вносят результат в личную карточку ученика.

Перед началом урока учащиеся, заходя в класс, опускают в аквариум настроения рыбок определенного цвета в зависимости от настроения и состояния, что позволяет учителю определить шкалу настроения, сориентироваться в подборе методов и приемов для положительного настроя и создания комфортной атмосферы.

 **Ход урока**

**1. Организационный момент**

**1) Положительный эмоциональный настрой, эмоциональный заряд**

(звучит музыка «Веселый урок Радионяни»)

Здравствуй, мой любимый класс!
Я так рада видеть вас.

Сегодня наш класс превратиться в следственный отдел знатоков русского языка. Давайте посмотрим на наш «хохочущий» следственный экипаж. Смотрите, какие мы все веселые, жизнерадостные! И, конечно, будем успешными. У нас все получится!

**2) Постановка цели урока**

Наш урок пройдет в форме игры «Следствие ведут знатоки». У нас работает 2 следственные групп или команд. В каждой есть помощники и капитаны. Их задача не подсказывать, а направлять, помогать оценивать и вносить результаты в личные карточки ученика. А вот «подсказки» или правильные ответы вы будете получать в конвертах по мере выполнения задания. У вас будет возможность дать самооценку, выполнив взаимопроверку, или получить оценку учителя, капитана и помощника. Будьте справедливыми и объективными – ведь для следствия это главное. Если задание выполнено, вы можете двигаться дальше, выполняя задание под другими номерами, что принесет вам дополнительную оценку и позволит прочно закрепить знания. Вашими общими усилиями в конце урока будет раскрыта шифровка, которая находится на доске. Успехов!

**2. Постановка проблемных вопросов**(«Вопросы на засыпку»)

Сегодня на уроке вы получите ответы на непростые вопросы:

1. Как наречие раздружилось с частью слов и отгородилось от них дефисом. Как и от кого отгораживается наречие?
2. Какое правило наречие берет взаймы у прилагательного?
3. Каких букв берут поровну наречия и прилагательные?

**3. Повторение изученного материала. Вопросы для обсуждения командами знатоков**

Для следователей важно всегда быть в форме. В этом вам поможет Интеллектуальный тир. Выстрел – вопрос.

Вопрос 1: Что такое наречие?

Вам необходимо обнаружить местонахождение особо опасного преступника. С этой целью вам нужно составить фоторобот с его описанием. Среди других надо обратить внимание на особые приметы.

(устная работа по составлению фоторобота)

- Что обозначает наречие?

- На какие вопросы отвечает наречие?

- Как изменяется наречие?

- Роль наречия в предложении.

- Какие «особые приметы» наречия вы можете назвать? Что отличает наречие от других частей речи? 

1  з*адание*: «Раскрытие шпионов» Отгадайте ребусы: какие наречия здесь скрываютс

Вопрос 2: Как отличить наречие от сходных частей речи?

***Рекомендации - подсказки***

А) ищите зависимое слово, если его нет – это наречие, пишите слитно: вернулся вмиг; сравните: в миг (чего?) встречи – зависимое слово есть, это существительное, пишите раздельно.

Б) найдите начальную форму словосочетания, в которое входит «подозреваемое» слово, - получается? Предлог исчез? – это наречие – пишите раздельно, в миг встречи – миг встречи; попытка поставить словосочетание в начальную форму не удалась? – это наречие – пишите слитно; вернулся вмиг.

Вопрос 3: Когда наречия пишутся через дефис?



Вопрос 4 : Когда в наречиях пишется мягкий знак?

Рифмовка

Наотмашь, настежь, напрочь, прочь,
Навзничь, сплошь, невмочь, точь –в – точь,
Лишь, вскачь – наречия. Итак:
После шипящих – мягкий знак!

Вопрос 5: Расскажите о правописании НЕ с наречиями.

Вопрос 6: Расскажите о правописании букв

О и А на конце наречий, с приставками

ИЗ, ДО, С. Приведите примеры.

Воспользуйтесь «правилом окна»

Вопрос 7: Расскажите о правописании отрицательных наречий.

НЕ иль НИ
Себя спрошу.
Сомневаюсь -
Н пишу.
Когда предлог стоит внутри,
Слов пишем не одно, а три.
В одно слово строго,
Если нет предлога.

Вопрос 8: Когда в наречии пишется одна и две буквы Н?

**4. Гимнастика для глаз «Бинокль»**

Представьте, что нам необходимо отыскать наречие. Возьмите в руки бинокли. Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, вдаль. Какие наречия отыскали? Приведите примеры.

**5. Закрепление изученного материала. Практическая работа в группах**

А теперь все знания применим на практике. Вы получите «личные спецзадания» на каждую тему (это и тесты, карточки, загадки, текты в которых нужно найти ошибки, задание заставить говорить молчащую таблицу и т.д.

*а) 1 блок  упражнений «Задержание подозреваемого»*

**Задание 1:** Грамматическая сказка «Кто важнее?»

*Задание*: Найти наречие и подчеркнуть как член предложения

В царстве речи было много замков. Одни из них принадлежали наречиям. Наречия любили поспорить друг с другом, кто важнее.

- Я,- говорит одно наречие, - могу прыгать по-заячьи.

- А стоит представить меня, - хвастается другое, так  сразу  все исполнится. А вот ты когда собираешься помогать людям? Обращается оно к наречию, сидящему в мягком кресле.

- Когда – нибудь, - лениво отвечает то.

- А я очень люблю вредить всем, - растягивая слова, вставляет наречие Еле – еле. – Стоит меня подставить, так все делается медленно.

- И я тоже! – крикнуло наречие Кое – как. Стоит мне встать рядом с глаголом, так все дело портится.

И вдруг погас свет. Все стали сталкиваться, падать, возмущаться. Кто – то крикнул:

- Где же наречие Ярко?

- Почему оно нам не поможет? – подхватили другие.

- А зачем я вам? – спросило наречие Ярко. – Ведь вы все – все можете. Вы же важнее всех.

Наречия покраснели. Стыдно им стало за свое хвастовство.

А наречие Ярко подошло к глаголу  Светит, и все стало по – прежнему. Только никто уже больше не хвастался.

**Задание 2.** «Из жизни наречия *Праздно*»

*Задание:* Обнаружь наречия и подчеркни их как член предложения.

Жило – было  наречие Праздно. Больше всего на свете оно любило отдыхать. Дома наречие гляделось в зеркало, смотрело телевизор, ело да спало. Еще Праздно очень любили ходить в гости. У него было много приятелей  и приятельниц в родном городе Наречинске. Утром, днем и вечером его можно было встретить повсюду. С утра пораньше оно пило чай, потом гуляло в парке. Позже его можно было встретить у озера. На обед наречие никогда не опаздывало. После обеда любило поспать часок. А  после сна Праздно срезу же отправлялось в гости. И так проходили дни, месяцы, годы. Не жизнь, а сплошной праздник. Недаром эти слова произошли из одного корня.

**Задание 3.** «Загадки»

*Задание*: Найти наречие и подчеркнуть как член предложения

Его мы издалека встречаем
На дороге,
Без палки ходит он,
Безглазый и безногий.
Боится не собак, не кошек, не коров,
А кур и петухов.  (Червяк)

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.  (дерево)

**Задание 4**: Найти наречие и подчеркнуть как член предложения. Недавно попалась мне в руки книга. Мы дожидались недолго. Справа сиял снежный Кавказ. Облака тяжело тянулись около черных вершин. Здесь путешественники обыкновенно выходят из экипажей и идут пешком. Он всю дорогу болтал по – турецки. Мы возвратились поздно. Я следовал за ним издали. Его насилу отогнали.

**Задание 5.** «Из истории слова Вдребезги». Найти наречие и подчеркнуть как член предложения.

Наречия возникли в языке позже других слов. Они нередко восстанавливают историю давно забытого слова, помогают понять, что язык постоянно изменяется, в нем происходят процессы отмирания одних слов и рождение других.

Так, в древнерусском языке употреблялось существительное дребезг со значением «черепок, осколок» От данного существительного в винительном падеже множественного числа с предлогом В образовалось наречие *вдребезги*.

**6. Физминутка (игра «Вверх – вниз, вправо – влево»)**

Выполняя команды, будьте внимательны. (Ведущий путает. Задача детей – выполнить действия в соответствии с командой)

*Вверх – вниз, вправо – влево, высоко – низко, далеко – близко*

*7. Задание*: Выборочно – распределительный диктант.

В первый столбик выпишите номера слов, в которых надо писать мягкий знак, во второй – номера слов, в которых мягкий знак писать не надо.

1.  Хорошо, когда накалиш…    ся на солнышке, прыгнуть в воду.

2.   А потом, когда устанеш …     , хорошо пойти к своим ребятам.

*3 задание:* «Четвертый лишний»   Сплош …     , навзнич ..     ,   проч…       , печ…

*4 задание*:  Вставь пропущенные буквы   Упасть навзнич…, ринуться проч…, ждать невтерпеж …

*5 задание*:  Вставь пропущенные буквы:  Показаться из – за туч…, жареная дич…, увлеч … ся интересной работой

*8. 5 блок упражнений - Н и НН*

*1 задание: Н пишется в наречиях:*

а) ветре…о,

б) негада…о

*2 задание: НН пишется во всех словах ряда:*а) Говорил увлече…о, произносил осмысле…о

б) крутился беше…о, сделал намере…о

*3 задание*: *Н пишется в наречиях:*а) пута…о, б) испуга…о

*4 задание*: *НН пишется во всех словах ряда:*

а) работал отчая…о, говорил напряже…о

б) чертил квалифицирова…о, отвечал тума…о

*5 задание*: Вставить пропущенные Н или НН: Восторже…о улыбаться, ответить сдержа…о

**9. Гимнастика мозга**

Упражнение «Ленивые восьмерки»

Возьмите в правую руку карандаш, начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь левой, а теперь и левой и правой одновременно. А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

**10. Подведение итогов урока. Выставление оценок**

Вашими общими усилиями раскрыта шифровка (открывается запись на доске) «Место встречи изменить нельзя». Действительно, с этой частью речи мы не прощаемся, продолжим работу на втором уроке – повторении. Ну, а наше с вами место встречи изменить нельзя – завтра в кабинете №12. буду ждать вас.

Вы – замечательные команды следователей языковедов. Я ценю ваши усилия. Молодцы….! Умница…! Можно похвалить…. Гораздо лучше работали …. Порадовали своими ответами…..

**12. Домашнее задание**

Напиши грамматическую  сказку о

1.   … гордом наречии, которое любило то и дело отгораживаться дефисом от чужеродных морфем

2.   … наречии, полюбившем мягкий знак после шипящих

3.   …о приключениях в стране Наречинске.

4.   … о бунте в селе Наречие.

5.   Тема по желанию.