**МКОУ «Андийская СОШ №1» Ботлихского района**

**Конспект**

**открытого урока по математике в 3 классе**

**«Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз** **»**

**с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Провела учитель начальных классов**

**Гайирбекова Макка Магомедовна.**

**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ в 3 кл.**

|  |
| --- |
|  |

**Тема урока:** «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз».

**Цель:**Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение.

.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

- умение применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;

- умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, ана­лизировать и делать выводы.

**Личностные:**

- развитие связной речи учащихся, внимания, памяти;

- развитие мышления и логических операций;

- понимание причин успехов в учёбе;

**Тип урока**: открытие нового знания

**Методы и формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Объяснительные, поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая. |  |

**Оборудование:**Учебник «Математика», 3 класс, часть 2, автор Моро М.И., рабочая тетрадь; раздаточный материал;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | Ребята, рада вас видеть. Все ли готовы к уроку? Хорошо, давайте же начнём. | -приветствуют учителя  -проверка собственной готовности | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Устный счёт (фронтальная работа) | **А сейчас поработаем немного устно:**  **Кроссворд «Отметки».**  **Задание: выпишите по горизонтали все школьные отметки таким образом, чтобы в выделенных клетках по вертикали вышло название народной русской сказки.**  **http://ped-kopilka.ru/images/212.jpg**  **Ответы:**  **1) тройка;        4) двойка;**  **2) четверка;    5) единица.**  **3) пятерка;**  **В выделенных клетках - сказка «Репка».** | -решают кроссворд | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **3** | **Мотивационный**  **(сообщение темы урока)** | Сообщение темы урока. Определение цели урока.  (фронтальная работа) | 2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*  Запишите числа в порядке убывания и расшифруйте слово.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 374 | 599 | 800 | 347 | 970 | 709 | 907 | | Е | Д | Л | **ц** | М | О | О |   *Ответ:* молодец.  3. Минутка для любознательных  — Решите логические задачи.  • Яйцо нужно опустить в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью песочных часов на 3 мин и на 7 мин? (Поставить сначала вместе часы на 3 мин и на 7мин.Когда Змин истекут, опустить яйцо.)  • Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось? (5.)  • У животного 2 передние ноги, 2 задние, 2 левые, 2 правые. Сколько ног у животного? (4.)  (Проверка индивидуальной работы у доски.) | -отвечают на вопросы  -считают вместе с учитлем | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Составлять план и последовательность действий.  Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **4** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  **(изучение нового материала)** |  | — Запишите число 5.  — 5 единиц какого разряда вы записали? *(Первого.)*  — Как этот разряд называется? *(Разряд единиц.)*  — Припишите справа цифру 0. Какое получилось число? *(50.)*  — Что сейчас обозначает цифра 5? *(Десятки.)*  — Теперь это единица какого разряда? *(Второго.)*  — Во сколько раз число 50 больше числа 5? *(В 10раз.)*  — Допишите еще один ноль справа. Какое получилось число? *(500.)*  — Что сейчас обозначает цифра 5? *(Сотни.)*  — Сотня — это единица какого разряда? *(Третьего.)*  — Во сколько раз число 500 больше числа 5? *(В 100раз.)*  — Запишите выполненные нами действия на математическом языке.  (Учитель записывает выражения на доске.)  5 • 10 = 50 • 100 = 500  — Сколько нулей приписали в первом случае? *(Один.)*  — Сколько нулей приписали во втором примере? *(Два.)*  — А сейчас выполним обратные действия. Запишите число 500.  — Единицу какого разряда обозначает цифра 5? *(Третьего.)*  — Зачеркните один ноль карандашом.  — Единицей какого разряда стала цифра 5? *(Второго.)*  — Мы зачеркнули, т. е. отбросили, ноль. Какое арифметиче­ское действие мы выполнили? *(Деление.)*  — На сколько разделили число 500? *(На 10.)*  *—* Какое число получилось? *(50.)* (Учитель записывает на доске выражение.) 500 : 10 = 50  — Зачеркните еще один ноль карандашом.  — Единицей какого разряда стала цифра 5? *(Первого.)*  *—* Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? *(Два.)*  — На сколько разделили число 500? *(На 100.)*  *—* Какое число получилось? *(5.)* (Учитель записывает на доске выражение.) 500:100 = 5  — Сделайте вывод: как изменится число, если к нему припи­сать ноль, два нуля? *(Увеличится в 10раз, в 100раз.)*  *—* Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100раз.)* | -отвечают на вопросы  -решают примеры | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивать выполнение своего задания.  Уметь ориентироваться в учебнике;  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |
| **5** | **Физкультминутка** | Физкультминутка в игровой форме | Проводят сами дети. | -повторяют за учителем | Контролировать свои действия |
| **6 Решение частных задач**  **(первичное осмысление и закрепление)** | |  | 1. Выполните задание на доске: 4 \* \_\_\_ = 40 10: \_\_\_ = 1 3\* \_\_\_\_\_= 300 600 : \_\_\_\_ = 6 20 : \_\_\_ = 2 100 : \_\_\_\_ = 1  2. Запишите число, следующее за числом 399.  3. Запишите число, предшествующее числу 600.  4. Запишите число, которое:  а) на 1 больше, чем 339;  б) на 10 больше 456;  в) на 10 меньше, чем 670;  г) в 10 раз больше, чем 35;  д) на 1 сотню меньше, чем 807. | -работают задачи | Самостоятельно организовать свое рабочее место; |
| **7** | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных знаний  (фронтальная работа | — Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?  — Как выполнить деление на 10, 100?  — Как выполнить умножение на 10, 100?  Вам понравился урок?  Отлично! Готовимся у следующему уроку. | -подводят итоги  -записывают домашнее задание | Понимать значение знаний для человека и принимать его; |