**МКОУ «Андийская СОШ №1» Ботлихского района**

 **Конспект**

 **открытого урока-сказки**

 **по математике в 1 классе**

 **«**Сложение и вычитание вида

 10+7, 17-7, 17-10**»**

**с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Провела учитель начальных классов**

**Гайирбекова Макка Магомедовна.**

**Тема урока:** Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.

**Цели:**

  - рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни;

 - учить выполнять вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10;

 -закреплять знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Формы обучения:** фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** выполнять вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10 с опорой на знания нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; правильно называть компоненты  сложения, вычитания; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.

***Личностные:*** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учеб ной деятельности.

***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, тетради; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основание классификации; проводить сравнение; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

 **Ресурсы урока:**

***для учителя:***компьютер, проектор, экран, презентация; учебник математики для 1 класса (Моро М. И.); рабочая тетрадь.

 ***для учащихся:*** карточки с цифрами и примерами; сигнальные карточки; наборное полотно; рисунок солнца с лучиками; картинки с изображением продуктов питания.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Учитель:*

-Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости!

Говорить друг другу здравствуй – это, значит, желать здоровья. Здравствуйте! Говорят при встречах, желая здоровья, так и мы приветствуем вас.

         Утром кто-то очень странный

         Заглянул в наше окно,

         На ладони появилось

         Ярко желтое пятно

         Это солнце заглянуло,

         Будто руку протянуло,

         Тонкий лучик золотой.

         И как с первым лучшим другом,

         Поздоровалось со мной.

          -Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу вам пожелать, чтобы каждый день приносил вам радость!

          -Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в отличной форме? (*Здоровье)*

          - ***Здоровье*** *–*это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет счастья, нет настроения, но не все об этом помнят.

          -В старину говорили: «Здоровье приходит золотниками, а уходит пудами». Золотник – это совсем немного, примерно вес одной маленькой монеты. А пуд – 16 кг! Это значит, что стать здоровым можно постепенно, а вот потерять здоровье можно сразу.

***Личностные УУД:****формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****РегулятивныеУУД:*** *прогнозирование предстоящей работы.*

***Коммуникативные:*** *развитие умения строить речевое высказывание.*

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

 **Игра «Кто быстрей!»** (Учитель раскладывает по классу 2 набора карточек с числами от 10 до 20 разного цвета – каждому ряду свой цвет. Задача учащихся – найти все карточки своего цвета и выставить их 1 ряду – в порядке возрастания, 2 ряду – в порядке убывания. Побеждает та команда, которая быстрее выставит весь ряд чисел).

- Увеличьте наименьшее из записанных чисел на 1. Запишите соответствующий пример. *(Один ученик записывает получившийся пример у доски).*

-На основе записанного вами примера на сложение, составьте два примера на вычитание.

-Что заметили? (Чтобы узнать одно слагаемое, нужно из суммы вычесть второе слагаемое).

-Как вы поняли, чему же мы будем учиться на уроке?

-Откройте учебник на странице 52 и проверьте, правильно ли вы сформулировали задачи урока.

-А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**

 На экране вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе:

 Слайд 2 ***Я умею думать, я умею рассуждать,***

 ***Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!***

-Вот перед вами Солнце. Солнце - это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть «секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы? *(Да)*

-Тогда произнесём волшебные слова:

 ***Задания урока будем выполнять,***  Слайд 3

 ***Секреты лучиков здоровья будем открывать!***

 1

2

6

5

***ЛичностныеУУД:*** *формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование здоровьесберегающего поведения.* ***РегулятивныеУУД:*** *развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.****ПознавательныеУУД:*** *понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ.****КоммуникативныеУУД:*** *развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**

-Откройте тетради. Вспомним правила письма: (хором)

- Я тетрадочку открою Слайд 4

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку вот как я держу! Слайд 5

Сяду прямо, не согнусь!

За работу я возьмусь!

-Запишите число.

-Отгадайте загадку:

-Что стоит в конце страницы,

Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно, цифрой *…(пять)*

- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. *(Упражнение для шеи).*

- А теперь напишем большую цифру «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. *(Упр. для глаз)*

-Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.

5 55 555 5555

- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуется вашим успехам.

 Слайд 6

1**. Таблица сложения в пределах 10 (2мин)**

*Упражнение для пальцев рук «Скалочка» (10-15с).*

-Покатать ручку между ладонями.

- Покатать ручку между большим и указательным пальцами.

***ЛичностныеУУД:*** *положительное отношение к познавательной деятельности.* ***РегулятивныеУУД:*** *развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.****ПознавательныеУУД:*** *понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ.****КоммуникативныеУУД:*** *формирование собственного мнения, развитие умения слушать и понимать других.*

-Повторим таблицу сложения. Возьмите карточки, которые лежат у вас на партах, свой вариант. Записываем в тетради только ответы.

|  |
| --- |
| В -1 3 + 56 – 42 + 65 – 1  |
| В - 3 2 + 48 – 59 – 46 + 3 |

|  |
| --- |
| В-25 + 48 – 37 – 26 + 2 |
| В - 44 + 45 + 38 – 29 – 5  |

2**. Игра « Верно – неверно» (сигнальные карточки: красный (неверно)– зелёный (верно)**

В прямоугольнике 4 стороны?(з.)

В любом квадрате все стороны равны?(з.)

Число 20 двузначное число? (з.)

10 самое маленькое двузначное число? (з)

Если к числу прибавить 1, то получится всегда 1? (к)

Если к числу прибавить 0, то получится всегда это же число? ( з)

-Устный счёт мы закончили. Теперь вам предстоит открыть **« секрет»**

**1-го лучика**, но для этого нужно сделать выбор.

 Соблюдай Чистота - не

 главное!

 чистоту!

- Каков ваш выбор?

- Почему? *(Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»)*

-Вот вы и открыли первый «секретик». И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

 *(учитель открывает 1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)*

Соблюдай чистоту!

**IV. Физминутка**  Слайд 7

На зарядку солнышко поднимает нас,

*(Исходное положение: сидя на стуле. Медленно подняться)*

Поднимаем руки вверх по команде: «Раз!»

*(Руки через стороны поднять вверх)*

А над нами весело шелестит листва,

*(Кисти рук поочередно поворачивать вправо-влево)*

Опускаем руки вниз по команде: «Два!»

*(Руки через стороны медленно опустить вниз)*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)*

 ***ЛичностныеУУД:*** *формирование здоровьесберегающего поведения.*

**V . Работа по теме урока.**

1. ***Практическая работа***

*(Учитель записывает на доске числовое выражение*10 + 5)*.*

-Прочитайте данный пример разными способами.

 -Что такое 1 десяток? ( 1 десяток – это 10).

-Положите перед собой 1 десяток больших красных кругов. *(Учитель выполняет аналогичные действия на наборном полотне).*

-К одному десятку надо прибавить 5 единиц. Положите на парту 5 маленьких красных кругов.

-Какое число составляют 1 десяток и 5 единиц? (15).

Значит, 10 + 5 = 15.

-Теперь уберите 5 маленьких кругов. Сколько осталось? (*1 десяток или 10).*

-Следовательно, если 15 уменьшим на 5, то получим 1 десяток.

***ПознавательныеУУД:*** *понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ.****КоммуникативныеУУД:*** *формирование собственного мнения, развитие умения слушать и понимать других.*

***Регулятивные УУД:*** *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**II. Работа по учебнику.**

***Выполнение вычислений вида 10+7, 17-7, 17-10.*** *(№1 с.52 Письменное выполнение с комментированием.* ***Работа в паре****).*

***ЛичностныеУУД:*** *развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.*

***ПознавательныеУУД:*** *развитие умения извлекать информацию из иллюстрации.*

***КоммуникативныеУУД:*** *развитие умения работать в паре.*

- Первая пара записывает первый и третий столбики, вторая пара - второй и четвёртый столбики. (Р*ешая примеры, дети распределяют картинки с изображением продуктов питания по группам)*  Слайд 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разрушают здоровье |  | укрепляют здоровье |



(пепси-кола, чупа-чупс, чипсы) (овощи, фрукты, молоко)

- Итак, это задание мы выполнили, кто догадался о «секретике» 2-го лучика?

 Правильно питайся!

- Почему молоко, фрукты и овощи укрепляют здоровье?

 *( Эти продукты богаты витаминами)*

- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

*Упражнение для глаз «Горизонтальная восьмерка».*

-Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытя­нутыми. Нарисуйте в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинайте с центра и следи­те глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

**Решение задач (№2 с.52 - по вариантам с взаимопроверкой).**

- Молодцы, справились с заданием.

- Какое нам нужно ещё принять решение?

Движение –

 это жизнь

 - Выбираем, что нужно для нашего здоровья.

- Почему так говорят «движение-это жизнь»? *(Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)*

- Что значит много двигаться? *(делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)*

-В народе говорят «Двигайся больше – проживёшь дольше».

-Засиял ещё один лучик на нашем солнышке!

 Больше двигайся!

**VI. Физминутка**

- Пришло время и нам подвигаться!

 Утром рано умывались *(вращение головой)*

 Полотенцем растирались *(ножницы)*

 Ножками топали,

 Ручками хлопали,

 Вправо, влево наклонялись *(наклоны)*

И друг другу улыбались *(повороты)*

Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)

Всем друзьям физкультпривет! *( машем руками)*

***ЛичностныеУУД:*** *формирование здоровьесберегающего поведения.*

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

 **(Дифференцированная работа – по выбору учащегося).**

На экране 2 варианта задания: Слайд 9

|  |
| --- |
| Дополни до 10:  |
|  8  | 7 | 9 | 6 |

|  |
| --- |
| Увеличь на 10: |
|  5  | 2 | 8 | 6 |

***Личностные УУД:*** *формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности.****Познавательные УУД:*** *общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические: осуществление сравнения, синтеза.****Коммуникативные УУД:*** *формулировать собственное мнение и позицию.*

**Самостоятельная работа.**

 **Работа в тетради на печатной основе. №1, 2 (с.26).**

***Личностные УУД:*** *формирование представления о ЗОЖ.*

***Регулятивные УУД:*** *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.*

- Переходим к выбору в пользу здоровья.

- Что выберем из предложенных высказываний?

 Нет вредным Человеку

 привычкам! можно всё!

- Какие привычки называют вредными? (курение, употребление спиртного и наркотиков)

- Почему они вредные?

- Почему же тогда многие заводят эти привычки?

*(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)*

-Какие пословицы о вреде курения вы знаете? *( Курить – здоровью вредить!)*

- Я открываю 4-й лучик, а там надпись. Читаем хором:

НЕ заводи вредных привычек!!!

- Какой выбор сделаем?

 Хорошее

 настроение –

 жизни

 продолжение

- Почему выбрали хорошее настроение?

*(Доктор Хорошее настроение советует: жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями. Смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни. Появилась такая наука –* ***гелатология*** *– наука о смехе. 1минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.)*

- Каким образом можно создать хорошее настроение?

*(Прежде всего, положительные  эмоции нужно получать в семейном кругу:*

*походы в кино, отдых на природе, говорить добрые, ласковые слова,*

*смотреть больше детских передач, а не боевиков и ужастиков, превратить свою комнату в комнату хорошего настроения, чаще улыбаться, быть уверенными в себе).*

- Я желаю, чтобы всегда у вас было хорошее настроение, больше улыбайтесь друг другу, смейтесь. Ведь не зря говорят «Смех продлевает жизнь».

-Посмотрите от ваших радостных лиц наше солнышко засветило ярко-ярко!

 **Я буду здоров, если я буду…**

****

**VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

- Какие математические задания выполняли? Что у вас лучше получалось? Над чем нужно ещё поработать?

-Давайте повторим все «секреты здоровья»: Слайд 10

* Соблюдай чистоту!
* Правильно питайся!
* Больше двигайся!
* Не заводи вредных привычек!
* Хорошее настроение – жизни продолжение.

***Личностные УУД:****иметь представление о границах собственного знания и «незнания».* ***Познавательные УУД:*** *умения структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.* ***Коммуникативные УУД:*** *развитие умения строить речевые высказывания.****Регулятивные УУД:*** *развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию,**прогнозирование.*

- Ребята, у нас остался один лучик без правила. Как вы думаете, почему?

-На нём вы напишите свой «полезный секрет здоровья». Слайд 11

- Закончите предложение:

 Я буду здоров, если я буду… (6 лучик).

( Ещё раз читают правила ЗОЖ на лучиках).

- У вас на партах лежат 2 солнышка: грустное и весёлое.

- Если вам урок понравился, то возьмите на память весёлое солнышко, ну а если вам было сегодня на уроке не интересно, возьмите грустное солнышко.

(На обратной стороне солнышек записана памятка о здоровом образе жизни).

-Будьте здоровы!

-До свидания!

**Используемая литература.**

1. Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2011.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 1 класс» (УМК М.И. Моро) – М.:, «Вако», 2012
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
4. М.И. Моро, С.И Волкова, С.В Степанова. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 20011
5. Л. Ю. Самсонова. Устный счет: сборник упражнений: 1 класс : к учебнику М.И. Моро, С.И Волковой, С.В Степановой «Математика. Учеб. для 1 кл. В 2 ч.» – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

**Интернет ресурсы:**

**www.openclass.ru – «Открытый класс» (сетевые образовательные**

**сообщества);**

**www.it-n.ru – сеть творческих учителей (сообщество**

**«Здоровьесберегающие технологии в школе»);**

**www.zdd.lseptember.ru – сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»;**

**www.portal-healfh.ru – информационный портал о здоровье;**