**МКОУ «АНДИЙСКАЯ СОШ №1» БОТЛИХСКОГО РАЙОНА РД**

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

«Имя прилагательное (закрепление)»

**с применением**

**здоровьесберегающих технологий**

**ПОДГОТОВИЛА ЗАГИРОВА ПАТИМАТ НАЗИРГАДЖИЕВНА,**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Открытый урок по русскому языку в 3 классе с применением**

**здоровьесберегающей технологии**

|  |
| --- |
| Тема: «Имя прилагательное (закрепление)».   **Цель** — обобщить знания об имени прилагательном.  **Задачи:**  1) Закрепить знания о прилагательном, как части речи.  2) Развивать внимание, мышление, устную связную речь, орфографическую зоркость.  3) Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.   **Здоровьесберегающий аспект**: работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.   Оборудование: Схема универсальных символов, цветные круги над доской (красный, зеленый, желтый, синий).  Ход урока:  1**. Орг. момент:** а) Подготовка  **Покажите умные глазки, ровные спинки**.  Повернулись, поздоровались с гостями, улыбнемся от души.  Повернулись. Готовы ли мы к уроку?   в) Готовность № 1 – сознательный настрой.  Сколько правил!  Правил сколько!  С непривычки бросит в дрожь.  Будь старательным и только!  Будь внимательным и только!  Все запомнишь, все поймешь!   г**) Медитация**.  Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Я желаю вам успехов на уроке.   **2. Минутка чистописания**:  **Самомассаж пальцев.** Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами.  Будем массировать каждый палец, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая.  Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечник и позвоночник, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца.  Встряхните руки, словно сбрасываете с них капельки воды.   Стихотворение о букве «П».  Влез на букву озорник.  Он решил, что «П» - турник.   ПпппПп   **3. Постановка цели**:  - Какие части речи вы знаете? Назовите самостоятельную часть речи, которая начинается с буквы «П».  О какой части речи будем говорить на уроке?  Сегодня закрепим знания об имени прилагательном.   **4. Повторение:**  - Что такое имя прилагательное? Приведите примеры имен прилагательных.   Чтение стихотворений.  1 ученик.  Имя прилагательное – часть речи увлекательная!  О предмете знает все, – чей? какой? какой ещё?  Уточняет, украшает, образ всем нам создает!  Веселится и ликует Морфологии народ!  2 ученик.  У существительных подчас  Не жизнь, а просто скука.  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука!  Но если нас к ним приложить,  Им веселее станет жить:  Вот громкий стук,  Вот желтый шар,  Вот сокрушительный удар,  Вот звонкий колокольчик,  А вот и сладкий пончик.   **5. Словарная работа:**  Игра на интерактивной доске «Найди спрятанное слово».  Коса, шапка, трус, живот, овраг, запах (сапоги).   - С какой частью речи связано имя прилагательное в речи?  Вышли все из-за парт, найдите в классе имена прилагательные.  Подобрать к именам существительным имена прилагательные, составить словосочетания.  (Слова развешаны по стенам класса, на шкафах, и дети, поворачиваясь, их ищут).  Длинная коса, меховая шапка, несчастный трус, большой живот, глубокий овраг, душистый запах, новые сапоги.   **6. Закрепление знаний об имени прилагательном:** - Как изменяются имена прилагательные?   1) Работа с учебником, с. 200 упр. 507.  Прочитай текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы. Найди и подчеркни имена прилагательные. Определи их род и число.   Пришел в.сенний месяц март. Чистое небо без .блаков. Светит яркое солнце. Вот-вот зажурчат в.селыеруч.и. У порога ст.ит настоящая в.сна.   **Релаксация под музыку.** Закройте глаза. Представьте себя в весеннем лесу. Что вы увидели? Что вы услышали?   Беседа о правилах поведения в лесу.  Чтение стихотворения.  Нам жить в одной семье.  Нам петь в одном кругу.  Идти в одном строю.  Лететь в одном полете.  Давайте сохраним:  Ромашку на лугу,  Кувшинку на реке,  И клюкву на болоте!   **Физминутка.** А) Стоя.  Хлоп руками! Топ ногами!  Головой туда – сюда!  А теперь сильней локтями  Поработаем, друзья!  А теперь остановитесь  И в кого-то превратитесь.  Дети изображают названных животных. Слоненок. Тигренок. Зайчонок.  Б) Сидя.  – Для глаз (по Базарному).  – Для хорошей работы головного мозга (Потереть носик ладошкой, потереть влево 5–10 раз, вправо – 5–10 раз).   2) Работа с учебником, с. 204 упр. 519.  Чтение текста стоя.  Этот зверь живет в норе. У него небольшие ушки и длинный пушистый хвост. Тело покрыто желтой шерстью. Есть острые зубы. В русских народных сказках этот зверь всегда хитрый и коварный.   Угадайте, о каком звере идет речь?  Какие слова помогли вам догадаться?  Какую роль в нашей речи играют имена прилагательные?   Что вы знаете о лисице?  Рассказ учителя о лисице. Показ слайдов.  Лисица степная или корсак.  Корсак – очень мелкая, тусклоокрашенная лисичка.  Летняя шубка окрашена в желто-серые, красновато-желто-серые или песчаные тона. Зимой мех желтовато-серого цвета, становится густым, мягким и шелковистым.  Хвост пушистый, серо-бурый; сверху заметен черноватый налет низ хвоста – светлый. Кончик его – темный, почти что черный. Наиболее красивой шубка становится в конце ноября – в начале февраля.  Длина тела корсака – 50 – 60 см, а хвоста – 25 – 35 см; высота – 28 – 30 см.  Вес – 2,5 – 5 кг.  Продолжительность жизни колеблется от 3 до 6 лет в природных условиях, и до 12 – в неволе.  Корсак приносит немалую пользу, истребляя много вредных грызунов.  Занесён в международную Красную Книгу.   Опишите животное при помощи прилагательных, составьте словосочетания (имя существительное + имя прилагательное).  **Физминутка.** - Поднимите плечи вверх, стараясь достать до ушей.  - Опустите свободно.  - Теперь поочерёдно одно плечо вверх, другое – вниз.  - Разотрите шейный отдел позвоночника.  - Погладьте себя по головке и скажите: “Какие мы хорошие. Всё сможем”.  Сядьте за парты, поменявшись местами.   3) Самостоятельная работа (тест).  I ВАРИАНТ.  1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными.  а) дождь, школьный, молоко;  б) молочный, дождливая, школьное;  в) школа, дождь, молочный.  3. Прилагательные изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Допишите подходящие по смыслу имена существительные.  стройная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  душистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  голубое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  сосновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   II ВАРИАНТ.  1. Имена прилагательные – это слова, которые обозначают:  а) действия предметов;  б) признаки предметов;  в) названия предметов.  2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными.  а) холод, зимняя, золото;  б) зимний, золотая, холодное;  в) золото, холод, зимнее.  3. С какой частью речи всегда связано имя прилагательное.  а) с глаголом;  б) с существительным;  в) с другой частью речи.  4. Допишите подходящие по смыслу имена существительные.  прозрачная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пшеничное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  яблочный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  красные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **7. Итог урока**:  - Назовите тему сегодняшнего урока. Чему учились на уроке?  Домашнее задание, оценивание учащихся.  Самооценка  Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. Если вы считаете, что тему усвоили на «отлично» и «хорошо», покажите улыбающегося человечка. Если вы где-то не уверены, то покажите задумчивого человечка. |