**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Андийская средняя общеобразовательная школа №1 им.Х.Ш.Мухтарова »**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  Протокол № \_\_\_  От «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г | Утверждаю  Приказ № \_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  Директор школы  /И.Н.Баязов/ |

**Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Андийская СОШ №1»**

2016-2017

Содержание

[**ВВЕДЕНИЕ 3**](#bookmark4)

[**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4-30**](#bookmark6)

1. [Пояснительная записка 4-5](#bookmark7)
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-25

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 26-30

1. [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  31-53](#bookmark15)
   1. [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 31](#bookmark16)
   2. [Программы учебных предметов , курсов 32-53](#bookmark17)
2. [**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 54-58](#bookmark26)
   1. Учебный план среднего общего образования 54-57
   2. Календарный учебный график 57-58
   3. Оценочные, методические, дидактические материалы 58
   4. [Система условий реализации основной образовательной программы 58](#bookmark31)
      1. [Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 58-63](#bookmark30)
      2. [Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 64](#bookmark32)
      3. Материально-технические условия реализации

основной образовательной программы 64-67

* + 1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 67-69

1. [Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 70-86](#bookmark34)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 87-98

Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Андийская средняя общеобразовательная школа № 1» является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим подготовку обучающихся по предметам биологии и информатики профилей

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса МКОУ «АндийскаяСОШ № 1» и других общеобразовательных учреждений.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
* приказа Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-приказа Министерства образования и науки от 30 мая 2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Закона «Об образовании в» (с изменениями от 26. 02. 2015г. № 117­30),
* приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* локальных актов МКОУ «Андийской СОШ № 1».

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта;

-профилизация, индивидуализация и социализация образования;

-подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;

-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

-формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

-достижение высокого уровня творческой и практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

-формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей

через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

* результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

-функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации

из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ

базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне

среднего общего образования научатся

знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно­реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего

общего образования научатся

знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв., этапы их творческой эволюции;
* историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
* основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
* основные теоретико-литературные понятия; уметь:
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
* выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно­исследовательские работы;

* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне

среднего общего образования научатся

знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),

соответствующих тематике данному уровню обучения; чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего

образования научатся

знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально­экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРАВО

В результате изучения права (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* систему и структуру права, современные правовые системы;
* общие правила применения права;
* содержание прав и свобод человека;
* понятие и принципы правосудия;
* органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
* основные юридические профессии;

уметь

характеризовать:

* право как элемент культуры общества; систему законодательства;
* основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
* механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;
* принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок
* рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять:

* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
* особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; различать:
* формы (источники) права, субъектов права;
* виды судопроизводства;
* основания и порядок назначения наказания;
* полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
* объекты гражданского оборота;
* организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
* отдельные виды гражданско-правовых договоров; приводить примеры:
* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права;
* правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

* приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно­правовые формы предприятий, акции и облигации;
* вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную
* цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего

общего образования научатся

знать/понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего

общего образования научатся

знать/понимать

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с

рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необхо­димые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом уровне) обучающиеся на уровне

среднего общего образования научатся

знать/понимать:

* объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
* различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем; уметь:
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ФИЗИКА

В результате изучения физики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего

общего образования научатся

знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости

сохранения многообразия видов;

* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ХИМИЯ

В результате изучения химии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего

образования научатся

знать/понимать

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических

соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам

органических соединений;

* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» (на базовом уровне)

обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

уметь

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных ви-дов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно­смысловой сферы;

* развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться:

самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных

технологий, самоорганизации и саморегуляции;

1. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
2. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Обязательный:

* Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
* Получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
* Сформированностьобщеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
* Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
* Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
* Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
* Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
* Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
* Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
* Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
* Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
* Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Андийской СОШ №1» и служит основой при разработке образовательной организацией локальных актов: Положение о системе оценки качества образования в МКОУ «Андийской СОШ №1», Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Андийской СОШ №1», Положение о текущем контроле знаний обучающихся в МКОУ «Андийской СОШ №1», Положение об индивидуальном проекте обучающихся МКОУ «Андийской СОШ №1».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Андийской СОШ №1»:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров

(соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов

(далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе - причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Федерального компонента образовательного стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлены уровни достижений:

* Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем урове образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».
* Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:
* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»

(отметка «4»);

* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
* Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить :
* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2», «1»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от

объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

При определении требований к оценивании по учебным предметам в МКОУ «СОШ № 28» предлагается руководствоваться следующими нормами отметок:

* отметку 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Объём правильно выполненной работы 90-100%
* отметку 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Объём правильно выполненной работы 70­
* отметку 3- «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание

основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий. Объём правильно выполненной работы 50-70%.

* отметку 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, в случае неусвоения учебной программы.

Объём правильно выполненной работы менее 50%.

* отметку 1 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся не приступившему к выполнению задания основного программного материала без уважительных причин.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

* входной контроль;
* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии с нормативно­правовыми документами по государственной итоговой аттетации.

Модель выпускника.

Выпускник школы:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно­политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1. Содержательный раздел
   1. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

В основе использования педагогических технологий в старшей школе лежит личностно­ориентированный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.

Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Среди технологий, методов и приёмов в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формирования определённых компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Наряду с учебными ситуациями в средней школе используются:

* ролевые и деловые игры;
* учебные, творческие и исследовательские проекты.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок-защита исследовательских проектов и т.д.
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности:

* занятия в научном обществе учащихся, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Образование в МКОУ «СОШ № 28» на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

* 1. Программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

В содержание учебных предметов введены темы, связанные с изучением национальных, региональных и этнокультурных особенностей. В каждом классе по каждому предмету отведено 10% от общего количества запланированных часов.

Русский язык

1. Введение
2. Общие сведения о языке.

* Язык и культура. Язык и история народа.
* Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
* Проблемы экологии языка.
* Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

1. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.
2. Система русского языка

* Язык как система. Основные уровни русского языка.
* Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

1. Речь

* Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
* Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
* Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
* Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
* Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
* Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
* Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
* Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
* Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
* Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
* Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
* Выразительные средства грамматики.
* Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических

конструкций.

* Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на

возможностях русского синтаксиса.

Литература

* Сведения по истории и теории литературы
* Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и «всечеловечность».
* Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
* Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
* Творческая история романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», романа - эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
* Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
* Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
* Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
* Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
* Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
* Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
* Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко - культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: «Властителям и судиям», «Ключ», «Фелица», «Русские девушки», «Снигирь», «Соловей», «Памятник», «Бог».
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: «Певец во стане русских воинов», «Песня» («Минувших дней очарованье...»), «Море», «Эолова арфа».
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: «Пророк», «Поэту», «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы - пустынники и жены непорочны...», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Погасло дневное светило...», «Безумных лет угасшее веселье...». «Маленькие трагедии», например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Евгений Онегин».
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: «Дума», «Родина», «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Выхожу один я на

дорогу...», «Пророк». Роман «Герой нашего времени».

1. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

Из литературы IIполовины XIXвека

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза» или «Бесприданница».
2. И А. Гончаров. Роман «Обломов»
3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» или «Дворянское гнездо».
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: «Silentium», «Heто, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано

предугадать...».

1. А.А. Фет. Стихотворения, например: «Еще майская ночь...», «Шепот, робкое дыханье...», «Облаком волнистым...», «Еще весны душистой нега...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...»,

«Поэтам», «На железной дороге», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

1. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: «Поэт и гражданин», «Элегия» (1874 г.), «Пророк», «Зине» («Ты еще на жизнь имеешь право...»), «Рыцарь на час», «Я не люблю иронии твоей...», «Умру я скоро...», стихи из цикла «О погоде».
2. Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник» (обзорное изучение).
3. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман «История одного города» или «Господа Головлевы» (обзорное изучение).
4. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» или «Идиот».
5. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея «Война и мир».

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: «Попрыгунья», «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад» или «Три сестры».
2. И.А. Бунин. Рассказы, например: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан - Франциско», «Легкое дыхание», рассказы из сборника «Темные аллеи». Стихотворения, например: «Крещенская ночь», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня» («Я простая девка на баштане...»), «Ночь».
3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: «Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус».
4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С.Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И.Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса «На дне». Роман «Фома Гордеев» или «Дело Артамоновых» (обзорное изучение).
2. А.А. Блок. Стихотворения, например: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «На поле Куликовом», из цикла «Кармен»; поэма «Двенадцать».
3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «СергеюЕсенину», «Юбилейное», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако

в штанах», «Во весь голос».

1. С.А. Есенин. Стихотворения, например: «Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо матери», «Пушкину», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели

тесанные дроги...», «Мы теперь уходим понемногу...». Из цикла «Персидские мотивы».

1. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие...», «Заплаканная осень, как вдова...»,»Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля», «Муза». Поэма «Реквием».
2. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон» или «Поднятая целина» (обзорное изучение).
3. А.П. Платонов. «Сокровенный человек».
4. М.А. Булгаков. «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (обзорное изучение).
5. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней»,»Июль», «Снег идет», «На ранних поездах», стихотворения из романа

«Доктор Живаго».

1. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: «Я знаю никакой моей вины...», «Вся суть в одном - единственном завете...», «Памяти матери», «К обидам».
2. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Гроза идет».
3. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например:

Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П.Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

1. Из зарубежной литературы избранные произведения, например:

В. Шекспира «Гамлет», И.-В. Гете «Фауст», Э.-Т.-А. Гофмана «Крошка Цахес», О.

Бальзака «Гобсек» или «Отец Горио», Б. Шоу «Пигмалион», Г. Уэллса «Война миров», Э. Хемингуэя «Старик и море», Э.-М. Ремарка «Три товарища» и др. (обзорное изучение).

Английский язык

Говорение

Сферы общения и тематика

* Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.
* Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема

поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

* Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
* Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).Повседневная жизнь и ее проблемы.
* Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
* Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.
* Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
* Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.
* Природа и экология. Международные организации и международноесотрудничество.
* Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических
* высказываний.
* Диалогическая речь:
* интервью, обмен мнениями, сообщениями.
* Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):
* сообщение, рассказ, комментарии к тексту.
* Чтение:
* с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;
* с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические,эпистолярные;
* с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

* выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух. По отношению к основной школе используются тексты большего объема и

более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

* короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в PresentPerfectContinuous),

формаглаголоввFuture in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например причастие, деепричастие совершенного вида (Participe2).

История

* Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание,его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое

время и пространство.

* Человек: внеисторическое и историческое.
* Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
* Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.
* Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
* Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.
* Хронологические рамки истории Древнего мира.
* Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.
* Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
* Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
* Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и

развитии.

* Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни
* Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло,

торговля.

* Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
* Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
* Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование
* централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
* Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе,

Византии, на Руси.

* Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
* Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
* Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
* Великие географические открытия.
* Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
* Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной

цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIXв. Особенности модернизации России.

* Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
* Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
* Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
* Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие
* российской культуры в XVII- XIXвеках, ее вклад в мировую культуру.
* Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.
* Изменения на карте мира в XXвеке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XXв. Научно- техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XXвеке.
* Эволюция социальных групп и слоев в XXв. Социальные и национальные движения в XXв. Реформы и революции. Российские революции в XXв. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.
* Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
* Международные отношения в XXв. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

* Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

* Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.
* Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и

ответственность личности.

* Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.
* Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.
* Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно -кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни.Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.
* Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.
* Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.
* Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

* Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

* Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.
* Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.
* География населения мира
* Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения.

Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

* Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.География мирового хозяйства
* Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.
* География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.Региональная характеристика мира
* Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.
* Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.
* Глобальные проблемы человечества
* Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.
* Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Математика. Алгебра. Геометрия

Вычисления и преобразования

* Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.
* Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.
* Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.
* Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
* Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения иследствия из них.
* Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства
* Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.
* Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.
* Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
* Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.
* Функции
* Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.
* Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
* Понятие о пределе и непрерывности функции.
* Производная.Геометрический и физический смысл производной.
* Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax + b).
* Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
* Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.
* Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
* Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
* Углы между прямыми и плоскостями.
* Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
* Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
* Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра,
* конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
* Изображение пространственных фигур.
* Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика и информационные технологии

Информация и информационные процессы

* Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
* Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
* Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
* Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.
* Системы счисления и основы логики
* Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
* Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
* Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).Компьютер
* Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
* Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
* Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
* Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.
* Моделирование и формализация
* Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
* Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.
* Алгоритмизация и программирование
* Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
* Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.
* Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.
* Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательскийинтерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над

ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел,формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

* Введение
* Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой,биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии,грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.
* Клетка как биологическая система
* Цитология - наука о клетке.
* М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.
* Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.
* Методы изучения строения и функций клетки.
* Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.
* Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.
* Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.
* Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.
* Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.
* Организм как биологическая система
* Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты,автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты,симбионты).
* Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.
* Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
* Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.
* Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная,
* мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.
* Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.
* Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.
* Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.
* Надорганизменные системы
* Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции.
* Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.
* Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.
* Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.
* Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевыесвязи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.
* Меры сохранения биологического разнообразия.
* Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.
* Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

* Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип

соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

* Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
* Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.
* Молекулярная физика. Термодинамика Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.
* Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.
* Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела. Электродинамика
* Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.
* Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.
* Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.
* Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n- переход.
* Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.
* Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Оптика
* Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности
* Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.Квантовая физика
* Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.Корпускулярно - волновой дуализм.
* Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.
* Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.
* Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.Фундаментальные взаимодействия.
* Химия Химический элемент
* Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.
* Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.
* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Вещество
* Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
* Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.
* Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
* Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.
* Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.
* Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.
* Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
* Общая характеристика металлов главных подгрупп I- IIIгрупп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
* Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.
* Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV- VIIгрупп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
* Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.
* Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.
* Понятие о циклических углеводородах.
* Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.
* Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.
* Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.
* Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.
* Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.Химическая реакция
* Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.
* Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.
* Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
* Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.
* Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
* Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
* Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
* Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
* Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.
* Познание и применение веществ человеком
* Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
* Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
* Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
* Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
* Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
* Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема,количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
* Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности;укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения,

к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

* Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.
* Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.
* Психолого - педагогические основы
* Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.
* Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.
* Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.
* Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.
* Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.
* Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях

Медико - биологические основы

* Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
* Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.
* Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
* Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

***Основы безопасности жизнедеятельности***

Основы здорового образа жизни

* Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
* Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
* Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
* Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
* Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях.
* Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
* Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
* Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы,
* обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
* Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.
* Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.
* Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия. Основы военной службы
* Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история.Вооруженных Сил России, символы воинской чести.
* Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.
* Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.
* Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.
* Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

МХК

* Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.
* Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества.

Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох.

* Художественная культура древних цивилизаций. Памятники зодчества, изобразительного искусства, литературы и музыки Древнего Египта. Пирамиды в Г изе, храмы в Карнаке и Луксоре1, канонические скульптурные изображения богов и фараонов, рельефы и фрески, музыкальные инструменты.
* Художественные достижения Передней Азии, Индии и Китая. Шедевры зодчества и изобразительного искусства (Великая Китайская стена, зиккурат в Уре, ступа в Санчи, чайтья в Карли). Народный эпос.
* Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды и дворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно-прикладного искусства).
* Мифология - главный источник образов и символики античного искусства. Архитектура и изобразительное искусство Древней Греции (Афинский Акрополь, творчество Фидия, Поликлета, Мирона, Праксителя и др. Рельефы, фрески, вазопись). Древнегреческий театр и его творцы (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Музыкальное искусство.
* Художественная культура Древнего Рима. Развитие древнегреческих традиций. Шедевры зодчества: Римский Форум, Пантеон, Колизей, инженерные сооружения. Римский скульптурный портрет. Мозаики и фрески Помпей. Зрелищные искусства. Музыкальная культура. Раннехристианское искусство.
* Художественная культура Средних веков. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Собор Святой Софии в Константинополе, иконопись, мозаики Равенны.
* Особенности славянской языческой культуры. Влияние Византии на художественную культуру Руси. Формирование национального стиля в архитектуре: крестово­купольная и шатровая модели храма. София Киевская и Новгородская, Успенский собор во Владимире, храм Покрова Богородицы на реке Нерль, церковь Вознесения в Коломенском. Архитектура Московского Кремля. «Дивное узорочье» московского барокко. Шедевры деревянного зодчества. Художественный мир мозаик и фресок XI-

XVII веков. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи.

Художественный стиль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Особенности

музыкальной культуры (знаменный распев). Освоение западноевропейских традиций.

Разнообразие национальных школ и смена стилистических канонов в искусстве Западной

Европы. Шедевры романского и готического стиля архитектуры. Соборы Нотр-Дам в

Париже и Шартре (Франция), собор в Кёльне (Германия) и др. Готический собор как

синтез искусств.

* Осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства.
* Интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

***Технлогия***

* Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера
* труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
* Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии
* производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.
* Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.
* Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.
* Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного

влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов (окружающая среда в классе, школе, поселке; изделия с применением отходов производства или бытовых отходов)

* Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.
* Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.
* Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).
* Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития
* творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.
* Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.
* Анализ результатов проектной деятельности.Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.
* Творческая проектная деятельность. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.
* Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению

практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

1. **Организационный раздел**
   1. **Учебный план среднего общего образования**
   2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план является основным нормативным документом, определяющим содержание образования общеобразовательной школы. Он разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана, Республиканского базисного учебного плана а также директивных документов об образовании.

Среднее общее образование – это завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Это позволяет обучающимся изучать учебные предметы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

***Базовые общеобразовательные учебные предметы -*** это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает ***не менее двух*** учебных предметов на профильном уровне.

В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура» входящие в инвариантную часть учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы ***не изучаются***.

Так, «Химия», «Физика», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» - в филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

На ступени среднего общего образования в национально-региональный компонент входят: «История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана», «Родной язык» (по одному часу в неделю), «Дагестанская литература» (два часа в неделю).

***Элективные учебные предметы*** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся ***из компонента образовательной организации.*** Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) являются «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

При разработке учебного плана образовательной организации, класса, группы отдельного профиля обучения **необходимо**:

1. Включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

2. Выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента, которые будут определять направление специализации образования в данном профиле.

3. Добавить к ним набор обязательных учебных предметов (инвариантная часть) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

4. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (31 час в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить состав учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части).

5. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательной организации. В том случае, если суммарное число часов превысит допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профиля один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

6. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Организация профильного обучения в 10-11 классах должна проходить в предельно допустимой учебной нагрузке.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Число недельных  учебных часов | |
| Базовые учебные предметы | | | |
|  | 10 класс | | 11 класс |
| Русский язык | 2 | | 2 |
| Русская литература | 3 | | 3 |
| Родной язык | 1 | | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | | 2 |
| Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика | 5 | | 5 |
|  |  | |  |
| История | 2 | | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 |
| Физика | 1 | | 2 |
| Химия | 1 | | 1 |
|  |  | |  |
| Физическая культура | 3 | | 3 |
| География | 1 | | 1 |
| Технология | 1 | | 1 |
| ОБЖ | 1 | | 1 |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Национально-региональный компонент |  | |  |
| История Дагестана | 1 | | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | | 1 |
| Итого: | 2 | | 1 |
| Компонент образовательной организации |  | |  |
| Элективные учебные предметы |  | | |
| *Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность* | 7 | | 7 |
| Информатика и ИКТ | 4 | | 4 |
|  |  | |  |
| Биология | 3 | | 2 |
| Итого: | 37 | | 37 |

Освоение образовательных программ учебных предметов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 классов, проводимых в следующих формах:

* тестирование
* контрольная работа
* защита реферата
* билеты
  1. **Календарный учебный график**

I. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | 10-е классы | 11-е классы |
| 1. | Начало учебного года | 01 сентября 2016 г. | |
| 2. | Окончание учебного года | 31 мая 2017г. | 25 мая 2017г. |
| 3. | Сроки  государственной  итоговой  аттестации |  | 26.05.2017 - 23.06.2017 |
| 4. | Сроки  промежуточной  аттестации | 15.05.2017­  26.05.2017 |  |
| 5. | Продолжительно сть учебной недели | 6 | 6 |
| 6. | Количество учебных недель | 35 | 34 |

II. Регламентирование образовательного процесса:

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Четверть | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| начало четверти | окончание  четверти |
| 1 | 1 полугодие | 01.09.2016 г. | 27.12. 2016 г. | 15 (3 дня) |
| 2 | 2 полугодие | 11.01.2017 г. | 31.05.2017 г. | 19(5дней) |

III. Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Каникулы | Дата | | Продолжительность (количество дней) |
| начало каникул | окончание  каникул |
| 1 | Осенние | 29.10.2016 г. | 06.11.2016 г. | 9 |
| 2 | Зимние | 28.12.2016 г. | 10.01.2017 г. | 14 |
| 3 | Весенние | 27.03.2017 г. | 02.04.2017 г. | 7 |

* 1. Оценочные, методические и дидактические материалы

Контрольно-измерительные, методические и дидактические материалы по каждому учебному предмету (курсу) представлены в рабочих программах по предмету (курсу) педагогами школы.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего

общего образования

1. Описание кадровых условий

* - характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* - описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
* - описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МКОУ «Андийской СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  педработника | Должностные  функции | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень |
| Руководитель  образовательного  учреждения. | Обеспечивает системную образовательную и административно­хозяйственную работу  образовательного  учреждения | Высшее  профессиональное  образование по  направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное  управление»,  «Менеджмент»,  «Управление  персоналом» и стаж  работы на  педагогических  должностях не  менее 5 лет либо  высшее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области  государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее  профессиональное образование, стаж административной работы 9лет  Переподготовка по направлению «Менеджмент.Управление персоналом»  Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет |
| Заместитель  руководителя  (3человека) | Координирует  работу  преподавателей, разработку учебно­методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством | Высшее  профессиональное  образование по  направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное  управление»,  «Менеджмент»,  «Управление  персоналом» и стаж  работы на  педагогических  должностях не  менее 5 лет либо  высшее | Высшее  профессиональное  образование,  Переподготовка по  направлению  «Менеджмент.Управление  персоналом»  Стаж административной работы от 4 до 25 лет (заместители директора по УВР (2человека), ВР-1) Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного  процесса. | профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование в области  государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Учитель | Осуществляет  обучение и  воспитание  обучающихся,  способствует  формированию  общей культуры  личности,  социализации,  осознанного выбора  и освоения  образовательных  программ | Высшее  профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,  соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее  профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее- 18 средне-специальное-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный педагог (1 человек) | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Высшее  профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по направлениям  подготовки «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее - 100% |
| Зав.библиотекой (1 человек) | Обеспечивает  доступ  обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно­нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее  профессиональное образование по специальности | Высшее - 100% |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Ф.И.О. педагога | уровень  образования | образован |
| 1 | Русский язык и литература |  | среднее общее образование |  |
|  |  |
| 2 | Иностранный язык |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3 | Математика |  |  |
|  |  |
| 4 | Информатика |  |  |
|  |  |
| 5 | Физика |  |  |
| 6 | Биология |  |  |
| 7 | География |  |  |
| 8 | Химия |  |  |
| 9 | История и обществознание |  |  |
|  |  |
| 10 | Технология |  |  |
| 11 | Физическая культура |  |  |
| 12 | Основы безопасности и жизнедеятельности |  | г |

1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В образовательном учреждении оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
* актовый зал;
* спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя- предметника, паспорт учебного кабинета информатики, Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ « Андийской СОШ №1», Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, индивидуально-групповых занятий, учебных, элективных курсов в МКОУ « Андийской СОШ №1», Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МКОУ « Андийской СОШ №1», рабочие программы по предметам. | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:   1. УМК по всем предметам инварианта 2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением | Имеются,  систематизированы |
| 1. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах | Имеются по всем предметам |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология.физика, технология. | Обеспечено в полном объёме. |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объёме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:   * приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; -приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; * рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2014/2015,2015/2016 уч.г. | Имеются |
| 2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| 2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 1. Кабинет обслуживающего и техническоготруда 2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал 3. Копиры, проектор. | Имеются |
| 4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка;  4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, гимнастическое оборудование | Имеются  Имеются |
| 5. Компоненты оснащения помещений | 5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, | Имеются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| для занятий  общекультурного  направления | компьютеры с выходом в интернет, проекторы  5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации | Имеются |
| 6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся | 6.1. Психологическая служба | Имеется |
| 7.Компоненты оснащения помещений  для питания | 1. Договор с комбинатом школьного питания 2. Оборудование и мебель | Имеется  Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 100 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования | Имеется  Имеется |
| 9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности | 1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 2. демонстрационные экраны, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы | Имеются  Имеются |

1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* диаграмм различных видов
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно­образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии |
| I | Технические средства | имеются |
| II | Программные инструменты | имеются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | имеется |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | имеется |
| V | Компоненты на бумажных носителях | имеются |
| VI | Компоненты на CDи DVD | имеются |

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для

дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучаю

***Пояснительная записка***

Актуальность проблемы духовно - нравственного воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит о образования, уровня сформированности духовных качеств и нравственного воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, ком принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящ укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответст документами: с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Р (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.); на основании Концепции духовно-нрав< воспитания, опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на вос гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов воздействий.

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и организуемого в соот уклада школьной жизни лежат три подхода: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов.О предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравствен том, что в среде обучающихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к д интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсуг долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повс воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравстве внимание необходимо уделить духовно - нравственному воспитанию. Сегодня его актуальность заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гор настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина личности формируются там, где обучающиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно

жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллект изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании обу патриотизма, нравственности, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Цель программы:

создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здорово сознательный выбор жизненной позиции, способной адаптироваться в современных условиях жесткой самореализоваться в современном обществе.

Задачи:

***В области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-иг продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и морал образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лу . формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравстве самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировав обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных н оценку своим и чужим поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе мс ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безоп своих возможностей;

. формирование нравственного смысла учения;

***В области формирования социальной культуры:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценно
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родите решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным трад представителей народов России;

В ***области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старш
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим

1. Организация духовно - нравственного воспитания в школе через интеграцию основного и дополнит
2. Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в систем и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой орган] спортом. Развитие системы многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по д гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
4. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, гражданского воспитания обучающихся для использования в учебно-воспитательном процессе.
5. Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное поколения».
6. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике д организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.
7. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание условиях».
8. Используются возможности учебно-воспитательного процесса. Это техническая и научно-методиче содержательная часть уроков, тематические уроки, уроки музыки, ИЗО, предметно-воспитательные э1 программы, исследовательская работа, организация предметных недель, НОУ!
9. Участие в районных олимпиадах, всероссийских играх.
10. Система тематических классных часов . Происходит формирование основ базовой личностной ку познавательной деятельностью. Соответствует этапу адаптации человека в мире. На этом этапе ребен отношений, предъявляющую ему базовые ценности: Знание, Жизнь, Красота. Обучающиесяосозна! всему живому. Необходимо сформировать базовые знания и навыки, этические нормы поведения, поз

учения, навыки самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, основы кул самопознания.

1. Экскурсионная работа школьного музея «Боевой славы», занимает особое место в воспитательном школьном музее проводится поисковая работа, уроки мужества, тематические классные часы: «Я - гр славлю...», «Твои сыны, Россия»., акция «Растим патриотов России», «Вахта памяти»
2. Работа структурного подразделения «Совет обучающихся школы» - орган ученического самоуп некоторые свои реальные проблемы через структурные подразделения: совет учебы, совет труда, совет совет спорта, совет культуры, становясь при этом субъектами деятельности, участвуют в дежурстве по 13. Традиционные дела школы День рождения школы (14 сентября)

День учителя «Праздник сюрпризов для учителей» (5октября)

Мисс-Осень (вечер-конкурс старшеклассников) (октябрь)

День матери (ноябрь)

День народного единства Театральный фестиваль

Интеллектуальный марафон "Звёзды среди нас" (январь)

Слет отличников и активистов школы (март)

Месячник военно-патриотического воспитания "Растим патриотов России"(23 января-23 февраля) День любимого предмета (день самоуправления) (апрель)

Праздник последнего школьного звонка (май)

Фестиваль «Первомайская жемчужина»

Конференция НОУ «От образованности ума к образованности души»

«Вахта памяти»

Данные направления реализуются:

Учебном (в рамках школьных предметов);

Внеучебном (в процессе воспитательной работы школы, класса, в работе с родителями и другим со школой в процессе воспитания);

Социально-проектном (предложение и реализация совместных проектов, связанных с совм< сообщества и местных органов власти).

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ :

* Принцип ориентации на идеал Построение жизни на основе определенных идеалов и культурных трг страны, семьи, школы. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, приизмерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и
* Аксиологический принцип. Воспитание ценностей проходит через обучение, общение, деятельность.нравственного уклада школьной жизни начинается с системы ценностей, которая лежит в основе восп раскрывается в его содержании и сознательном усвоении.
* Принцип следования нравственному примеру. Воспитание через пример позволяет расширить нравст его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбо системы отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни.
* Принцип идентификации (персонификации). Воспитание должно строиться через устойчивое отожде другим, стремлением быть похожим на идеал.
* Принцип диалогового общения. В воспитательном процессе диалог исходит из признания и безуслов! воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту систему ценностей, которую он полаг
* Принцип полисубъектности воспитания. Воспитание должно строиться в соответствии с ценностями культуры и особенностями образовательного учреждения.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание включает в себя организац общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.
* Принцип успешности. Вера в свои силы; успех - основа для расширения потенциала, заложенного на открывает «новую зону ближайшего развития

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения инстит региональных, федеральных конкурсах.

Участие классных коллективов в программе.

Каждый классный коллектив конкретизирует данную программу, исходя из особенностей жизни класс обучающихся и их родителей. В каждом классе разрабатывается своя программа воспитания по реали Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста нравств патриотизма, гражданственности

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (параметров).

Параметры состояния духовно-нравственного воспитания

повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе; проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к добросовестному труд сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы; приобщение к моральным и духовным ценностям; приобщение к здоровому образу жизни;

наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания; подготовленность педагогических кадров к деятельности;

развитость нравственно-духовного компонента в преподавании школьных дисциплин; активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в пр воспитания личности;

уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; проведенных научно-исследовательских работ, воспитательных мероприятий попроблема нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственн воспитания;

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

* создание работы по духовно - нравственному воспитанию;
* обогащение содержания духовно - нравственной воспитания;
* вовлечение в работу духовно - нравственной воспитания представителей всех субъектов образо В образе выпускника:
* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, фо позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеа руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание граждан активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позициобучающихся, нравственное поведение как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включа самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письм итоговой выставки с художественно -прикладными и техническими работами; формирование лидерск активных участников программы.

Этапы реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Программа рассчитана на 5 лет. Программа ориентирована обучающихся 5-11 классов, коллектш

1. этап: проектный 2011-2012г.

Цель: подготовка условий создания системы духовно-нравственного воспитания обучающихся . Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. этап: практический 2012-2015г.

Цель: реализация программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воз
2. Разработать методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования дет организациями района
4. Вовлекать в систему духовно-нравственного воспитания обучающихся представителей вс деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспита
7. этап: аналитический 2016г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации программы духовно - нравственного развития

Виды деятельности, формы работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Урочная | Внеурочная деятельность |
| деятельности |  | деятельность |  |
| Воспитание | 1. Формировать | 1 .Изучение | Знакомство с историей и культурой |
| гражданственно | представления о | материала и | края, народным творчеством, культу |
| сти, | политическом | выполнение | традициями, фольклором, особенно |
| патриотизма, | устройстве России, | учебных заданий по | быта, образцами гражданского повед |
| уважения к | об институтах | нравственно- | ходе различных добрых дел |
| правам, | государства, их | оценочным линиям | через реализацию программ |
| свободам и | роли в жизни | развития в разных | «Самосовершенствование личности |
| обязанностям | общества, о | предметах. | проектов « Я- журналист», |
| человека. | важнейших законах | 2.Литературное | научного общества учащихся, курса |
| Ценностные | нашей страны, | чтение -сказок | краеведение, школьной печати, акци |
| установки любовь | представления о | народов России и | «Миллион добрых дел», акции «Что |
| к своему народу, | символах | мира; произведения | быть учеником МОУ « Андийской СОШ №1» |
| родине; | государства: | о России, ее | Организации школьных обществен |
| долг перед | России, | природе, людях, | объединений «ДАР», «Молодаягвар |
| Отечеством, | Челябинской | истории и | Совета школы учащихся, система КТ |
| старшими | области, | организация бесед | Классные часы, посвященные святы |
| поколениями, | Коркинского | по темам: | воинов ( А. Невский, Д. Донской), Д |
| семьей; законом; | района, | «Современная | народного единства, день космонавт |
| свобода и | элементарные | Россия - люди и | Дни воинской славы. |
| ответственность; | представления об | государство», | Школьные праздники и социально |

доверие к людям

институтах

гражданского

общества, о

возможностях

участия граждан в

общественном

управлении

1. Формировать правосознание, представления о правах и об обязанностях граждан РФ
2. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку

межнационального

общения

1. Формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших «Наследие предков», «Права и обязанности граждан», «Правила поведения в многонациональном обществе», «Права человека и права ребенка»,

«Патриоты России», «Мы- граждане России», «Славные символы России»

4.Реализация гражданских правил поведения в учебных

взаимодействиях; групповая работа на разных предметах; использование педагогических технологий, требующих взаимодействия и поддержки значимые мероприятия: «Звезды шк Фестиваль патриотической песни.конкурсы рисунков, конкурс чтецов «Салют, Победа!» Просмотр кинофильмов о подвигах годы войны,

Экскурсии в музеи. Организация п работы «Их судьба в закалке фронто Социальные проекты - Конкур компьютерных фильмов: «Герои Уральской». Фестиваль дружбы народов .Встре выпускниками школы цикл мероприятий «По страницам и Отечества», «Край любимый, край родной», «Мой любимый литерату герой», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство Росси «Россия-Родина моя!», «Государстве устройство России»

Конкурс социальных проектов «Доб школе, поселку, городу»

событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, города; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка

1. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины

Воспитание

нравственных

чувств и

этического

сознания.

Ценностные

установки

нравственный

выбор и смысл

жизни;

справедливость;

милосердие;

честь;

достоинство;

любовь;

почитание

1. Формировать представления о базовых национальных российских ценностях
2. Учить различать хорошие и плохие поступки; знать правила поведения в школе, семье, общественных местах
3. Формировать элементарные представления о

1 .Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно­оценочным линиям развития в разных предметах

1. Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев сказок, басен, рассказов; развитие чувства прекрасного ,эмоциональной

Знакомство с правилами нравс поведения, обучения распознаванию и хороших поступков, уметь р добро и зло, отличать краси безобразного в ходе деятельности Классные часы : Я и другие люд значит, быть нужным людям», человеческих чувств », «Для чего религия», «Мир профессий»,

«А гражданином быть обязан» , «Па сердца...», «Из истории семейной летописи»

Проект «Добро и зло в народныхск Семейный праздник «История мое в истории моей страны»,

«Мир моих увлечений».

родителей; свобода совести и вероисповедания.

религиозной картине мира, роли православия и других

традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

1. Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2. Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому сферы ребенка и т.д
3. Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное «Судьба семьи в судьбе страны» Фотовыставка «Фотографии изсеме альбома»

Школьные праздники и с( значимые мероприятия: «Звезды ш Весенняя Неделя Добра, Ф патриотической песни.

Конкурсы рисунков «Осторожно, «Лучшая открытка» ( к 23 февр марта»); конкурс чтецов «Салют, По Спортивные соревнования «Масленица», «А, ну- ка, мальч: ну- ка, девочки», «Друг познается в «История моей семьи в истори страны», «Мир моих увлечений»,

Я -гражданин России», «Я и мир во меня».

Презентация Традиции моей семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.Совершенствован ие знаний о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «Волшебными» словами, быть опрятным; стемление избегать плохих поступков, не быть упрямым; уметь  анализировать свои поступки, понимать негативное влияние компьютерных игр, рекламы, телепередач, отрицательно относиться к аморальным поступкам, оскорбительным словам и действиям |  |  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценностные | 1. Формирование первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и | 1. Изучение материала и выполнение учебных заданий : знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью | Экскурсии по поселку, городу, в ход которых школьники знакомятся с различными видами труда, с различн профессиями узнают о профессиях родителей и прародителей, Проведение презентаций «Труд наш родных»  Беседы: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| установки | общества; | труда, творчества, | В мире профессий, «Труд и воспита |
| трудолюбие; | первоначальные | учебы в жизни | характера», |
| творчество; | представления о | людей. | Участие в выставке прикладноготво |
| познание; | нравственных | 2.Технология - роль | «Юные хранители» |
| истина; | основах учебы, | труда и творчества, | Проекты с родителями «Кукла моей |
| созидание; | труда и творчества. | его различные | бабушки» 7-8кл. |
| целеустремленно | 2.Воспитание | виды, обучение | «Букеты со всего света» |
| сть; | уважения к труду и | разным трудовым | «Украшение - своими руками» |
| настойчивость в | творчеству старших | операциям, |  |
| достижении | и сверстников | важность их |  |
| целей; | 3.Формирование | последовательности |  |
| бережливость | элементарных | для получения |  |
|  | представлений об | результата |  |
|  | основных | 3.3накомство с |  |
|  | профессиях. | профессиями и |  |
|  | 4.Воспитание | ролью труда в |  |
|  | ценностного | развитии общества, |  |
|  | отношения к учебе | преобразования |  |
|  | как виду творческой | природы |  |
|  | деятельности. | 4.Литературное |  |
|  | 5.Формоирование | чтение, ИЗО, |  |
|  | элементарных | музыка - роль |  |
|  | представлений о | творческого труда |  |
|  | роли знаний, науки, | писателей, |  |
|  | современного | художников, |  |
|  | производства в | композиторов, |  |
|  | жизни человека и | музыкантов |  |
|  | общества, | 5 .Получение |  |
|  | первоначальных | трудового опыта в |  |
|  | навыков | процессе учебной |  |
|  | коллективной | работы. |  |
|  | работы, в том числе | б.Оценивание |  |
|  | при разработке и | результатов своего |  |
|  | реализации учебных | труда в рамках |  |

и учебно-трудовых проектов.

1. Развивать умение проявлять

дисциплинированно

сть,

последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте.

1. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в учебе и труде, небережливому отношению к результатам труда людей.

использования

технологии

оценивания.

1. творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
2. Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки

сотрудничества.

1. Создание сборников пословиц и поговорок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | 1.Развивать интерес | 1 .Изучение | Деятельность экологическогопатру. |
| ценностного | к природе, | материала и | «Зеленый десант» |
| отношения к | природным | выполнение | Экскурсии, прогулки по родному кр |
| природе, | явлениям и формам | учебных заданий по | иду, шагаю по земле» |
| окружающей | жизни | изучению правил | Классные часы |
| среде | 2.формировать | взаимоотношений | «Экологический бумеранг, или пои |
| (экологическое | понимание | человека и природы, | аргументов. Сколько стоит мусор»?, |
| воспитание) | активной роли | экологических | «Экологическая ситуация или что по |
| Ценностные | человека в природе, | правил | одному человеку» |
| установки | ценностное | 2 Взаимосвязи | Исследования в рамках объединения |
| жизнь; | отношение к | живой и неживой | эколог» НОУ «Редкие и исчезающ1 |
| родная земля; | природе и всем | природы, природы и | растений и животных моего региона |
| заповедная | формам жизни, | хозяйственной | «Источники шума вокруг нас» |
| природа; планета | элементарный опыт | деятельности | Коллаж «Сказочная планета» |
| Земля, | природоохранитель | человека, | Выпуск школьной газеты |
| экологическое | ной деятельности | экологические | «Переменка » |
| сознание | 3.Воспитывать | проблемы и пути их | Туристический поход с целью изуче |
|  | бережное | решения, правила | природы родного края по маршрутн |
|  | отношение к | экологической | листам |
|  | растениям и | этики в отношениях | «К родным просторам» |
|  | животным. | человека и природы   1. Литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отраженный в литературных произведениях 2. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе | Проекты:  «Погода моего региона» «Культурные растения моего регион Создание гербария»  «Грибы моей местности» «Домашние животные вокруг нас»6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебной работы по сбережению воды, тепла, электроэнергии, газа, бумаги |  |
| Воспитание | 1.Воспитание | 1 .Изучение | Знакомство с эстетическими идеала |
| ценностного | представления о | материала и | традициями художественной культу |
| отношения к | душевной и | выполнение | родного края, с фольклором и народ |
| прекрасному, | физической красоте | учебных заданий, | художественными промыслами, |
| формирование | человека | направленных на | знакомство с местными мастерами |
| представлений | 2.развивать умение | приобщение к | прикладного искусства |
| об эстетических | видеть красоту | искусству, красоте, | Творческие работы учащихся |
| идеалах и | природы, труда и | художественным | «Мир глазами ребенка», |
| ценностях | творчества. | ценностям в жизни | Фестиваль творчества «Первомайска |
| (эстетическое | 3.Воспитывать | народов, России, | жемчужина» |
| воспитание) | интерес к чтению, | всего мира. | Конкурс - фестиваль классных колле |
| Ценностные | произведениям | 2.ИЗО и музыка - | « Алло, мы ищем таланты» |
| установки | искусства, | приобщение к | Встречи с представителями творчес |
| красота; | спектаклям, | законам | профессий «Я музу посвятил народ |
| гармония; | концертам, | изобразительного и | Посещение музеев, выставок |
| духовный мир | выставкам, интерес | музыкального | Выставка семейного художественно |
| человека; | к занятиям | искусства ; опыт | творчества «Брызги звезд» |
| эстетическое | художественным | творческой | Музыкальный вечер «У Лукоморья» |
| развитие; | творчеством | деятельности. | Создание творческих работ «Калей |
| художественное | 4.Совершенствовать | 3 .Литературное | Театрально-фольклорный праздник. |
| творчество | стремление к | чтение - | сказок» |
|  | опрятному | приобщение к |  |
|  | внешнему виду; | литературе как к |  |
|  | отрицательное | искусству слова, |  |
|  | отношение к | опыт создания |  |
|  | некрасивым | письменных |  |
|  | поступкам и | творческих работ |  |
|  | неряшливости. | 4.Технология, ИЗО |  |

* приобщение к художественному труду, осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности 5 .Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (исполнение индивидуальных заданий для самовыражения и оценка результатов с позиции красоты решения, процесса исполнения)

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Пояснительная записка***

Понятие "здоровье" - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить обучающегося к современной жизни - значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Соответственно, школа должна не только беречь, но и формировать здоровье школьника. Здоровье детей школьного возраста социально обусловлены и зависят от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственность, условия жизни. Значительными факторами, формирующими здоровье школьников, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Медицинское обеспечение обучающихся имеет ввидуконтроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровлении с современной коррекцией отклонений в состоянии здоровья, привитии гигиенических навыков и физической культуры.

У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Опыт школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Именно поэтому разработанная нами программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

В рамках профилактической работы по формированию культуры здоровья обучающихся сформирован блок мероприятий.

Участники программы: В реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинские работники и технический персонал и обучающиеся 7-11 классы

Цель программы: реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи:

* Снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики состояния здоровья детей всех возрастных групп;
* Уменьшение воздействия неблагоприятных факторов обучения;
* Выявление школьных трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;
* Формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* Организация спортивно-оздоровительной работы;
* Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей;
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.
* Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей
* Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы
* Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Прогнозируемый результат Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.

Критерии здорового стиля жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Оценка критерия |
| Организационный | Стратегический способ организации жизнедеятельности, целостное восприятие жизни |
| Г игиенический | Рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, соблюдение правил личной гигиены |
| Коммуникативно­  деятельностный | Широкая палитра различных видов деятельности, успешность в учебной деятельности, способность к продуктивному общению, установлению глубоких межличностных взаимоотношений, регулярная оздоровительная деятельность, наличие поисковой активности, творческие способности |
| Адаптационно-ролевой | Гармоничное протекание процессов социализации и индивидуализации, способность быстро приспосабливаться к меняющейся социальной ситуации, гибкость в поведении, конгруэнтность |
| Культурно-эстетический | Широта культурных контактов, наличие эстетического идеала, способность противостоять проявлениям антикультуры, разумное следование моде |
| Ценностно­  мотивационный | Приоритет духовных ценностей, уважение к человеческой личности, ответственное отношение к среде обитания, наличие валеологического идеала, устойчивая мотивация саморазвития и здравотворчества |
| Эмоционально-волевой | Эмоционально-психологическая устойчивость, преодоление жизненных трудностей на эмоционально-положительном фоне внутренний «локус контроля», спонтанность, развитая саморегуляция |
| Индивидуально­  личностный | Достаточный уровень самопринятия и самоуважения, способность ценить и сохранять уникальность своей личности; сензитивность к самому себе, стремление к творческой самореализации |

Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы Функции медицинской службы:

-проведение диспансеризации обучающихся школы;

-медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;

-выявление обучающихся специальной медицинской группы

Функции директора и его заместителей:

-общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

-общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе; -организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах основного общего и среднего общего образования;

-организация контроля уроков физической культуры;

-обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций

-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и её контроль;

-организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

-организация работы психологической службы и социальной службы в школе.

Функции классного руководителя:

Ежедневно:

* контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного помещения;
* проведение физкультминуток (на уроках) и подвижных перемен;
* организация горячего питания.

Еженедельно:

* занятия на уроках физической культуры;
* занятия в спортивных секциях и танцевальных кружках;
* прогулки с классом;
* выпуск "Страничек здоровья".

Ежемесячно:

* проведение консультационных встреч с родителями;
* организация классных часов с приглашением медицинских работников;
* генеральная уборка класса.

Один раз в четверть:

* организация экскурсий, походов, родительских собраний, классных семейных праздников;
* проведение "Дня здоровья".

Один раз в полугодие:

* проведение "Дня открытых дверей" для родителей;
* анализ медицинских карт учащихся;
* организация встреч детей и родителей для участия в спортивных соревнованиях "Папа, мама, я - спортивная семья";
* анализ взаимодействия учащихся с учреждениями дополнительного образования и культуры

Один раз в год:

* организация медицинского осмотра;
* профилактика гриппа и других вирусных инфекций (вакцинация, чесночная терапия);

организация праздника здоровья.

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни проводится согласно плана мероприятий по нескольким направлениям:

Система просветительской работы - это этап тесного сотрудничества всех специалистов школы.

Ими осуществляется широкий круг мероприятий по формированию здорового образа жизни. С обучающихся профилактическая работа проводится через различные формы организации внеучебной деятельности: беседы, тематические недели, спортивные соревнования.

* В 7 классах используется образовательная программа «От сердца к сердцу - невидимая нить». - Социальный педагог школы проводит занятия на тему: «Трудное слово - Нет», «Поиск выхода из трудной ситуации», «Как делать выбор». Элементы беседы сочетаются с игровыми упражнениями.
* В 8 классе педагог - организатор ОБЖ использует темы курса «Мой выбор»
* В 9 - 11классах обучение проводится через учебный предмет ОБЖ, обществознание, биология, химия.

Стартом к работе по обучению основам жизнедеятельности являются «Месячник безопасности», неделя ОБЖ, районная профилактическая акция «Внимание - дети», неделя профилактики, районная акция «За здоровый образ жизни»; участие в соревнованиях «Зарница - школа безопасности», Спартакиада допризывной молодежи.

В рамках перечисленных акций проводятся мероприятия: конкурс плакатов и рисунков по теме

« Человек и чрезвычайные ситуации» , Соревнования между 7-8 классами «На дороге будь осторожен», Конкурс частушек и стихотворений по правилам поведения человека и здорового образа жизни. Школьное соревнование «День защиты детей», в котором принимает участие вся школа.

Антинаркотическая профилактическая работа проводится преимущественно через следующие формы:

Профилактика наркотикомании организуется в школе самостоятельно и состоит из серии классных часов, конкурсов рисунков и сочинений, лекций специалистов-медиков и сотрудников милиции для обучающихся, учителей и родителей.

* проведение бесед, чтение лекций школьными специалистами - школьным психологом и социальным педагогом в родительской аудитории по книге «Знать, чтобы жить»,
* семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Эта работа проводится классными руководителями, социальным педагогам и зам. директора школы по воспитательной работе,
* предоставление подросткам и их родителям информации о возможности анонимного обследования и лечения с указание адреса и телефонов организаций, работающих в таком режиме.

Эти формы дают возможность предоставить подростку достаточную информацию о негативных последствиях потребления отравляющих веществ.

Основные направления деятельности

Учебно - воспитательная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Сроки проведения |
| п\п |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки дл обучающихся с целью обеспечения адаптации к новым условиям. | Сентябрь - ноябрь |
| 2. | Валеологический анализ расписания уроков. | В течение всего учебного года |
| 3. | Организация перемен и длительной динамической паузы. | В течение всего учебного года |
| 4. | Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов. | В течение всего учебного года |
| 5. | Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ побиологи ОБЖ, физической культуре и др. | В течение всего учебного года |
| 6. | Контроль за выполнением норм самообслуживания. | Октябрь, декабрь, март |
| 7. | Контроль за правильным использованием ТСО. | Ноябрь, февраль |
| 8. | Валеологический анализ урока. | Декабрь |
| 9. | Повышение валеологической грамотности учителей. | Январь |
| 10. | Структуирование учебных программ на основе валеологических принципов. | май |

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Название мероприятий | Сроки проведения |
| 1. | Создание «Паспорта здоровья» | Сентябрь - ноябрь |
| 2. | Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой). | Октябрь - март |
| 3. | Проведение валеологической оценки степени трудности нов учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп. | Сентябрь - март |
| 4. | Запуск медико - педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учётом сложное программы обучения) | Апрель - май |

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Название мероприятий | Сроки проведения |
| 1. | Плановый медосмотр | По графику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов | Сентябрь - октябрь |
| 3. | Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего учебного года |
| 4. | Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация | В течение всего учебного года |
| 5. | Плановая диспансеризация обучающихся |  |
| 6. | Контроль пищевого рациона (достаточность сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) | Ноябрь - декабрь |
| 7. | Контроль за состоянием рабочей мебели | Ноябрь, февраль |
| 8. | Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации | Январь, май |
| 9. | Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы | По графику |

Научно - методическая и опытно - экспериментальная работа - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий | Сроки проведения |
| 1. | Внедрение новых технологий в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику учебно - воспитательног процесса. | Декабрь - январь  о |
| 2. | Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. | Сентябрь - ноябрь  : |

Информационно - просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий | Сроки проведения |
| 1. | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья | В течение всего учебного года |
| 2. | Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном | В течение всего учебного года |

| здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)

Сотрудничество школы с другими учреждениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи и направления | Формы взаимодействия |
| Детская поликлиника | Профилактика заболеваний выявление их на ранней стади и своевременное лечение | Профосмотры,  диспансеризации, медицинская помощь |
| Районная поликлиника | Профилактика заболеваний выявление их на ранней стади и своевременное лечение | Профосмотры,  диспансеризации, медицинская помощь |
| ГИБДД | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы, игры для учащихся |
| Центр медицинской профилактики | Профилактика заболеваний | Лекции, беседы, психологическая помощь |

План реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап (2011-2012 учебный год): исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика Второй этап (2012-2015 учебный год) На основе результатов обследования обучающихся и итогов выполнения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни будут ежегодно вноситься коррективы в план оздоровительной работы школы Третий этап 2015-2016г аналитический и определение проблем и путей решения новой программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1. | Оформление медицинских кар и листков здоровья в класснь журналах. Комплектации на и основе физкультурных групп. | сентябрь | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 2. | Профосмотры детей в услови школы | Декабрь-апрел] | > Медицинская сестра, прикреплённые врачи |
| 3. | Анализ случаев травматизма ] школе | В течение года | Медицинская сестра, зам. директора по воспитательной работе |
| 4. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | Зам директора УВР Классные руководители |

Мониторинг психофизического здоровья обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тестирование в рамках комплексной программы оценки психофизическог состояния и функционировани возможностей организма человека | В течение года | Учитель  физкультуры |
| 2. | Психологический мониторинг здоров учащихся:  -тест на адаптацию;  -тест на тревожность. | С! ентябрь - январь | Зам. директора по воспитательной работе, психолог школы |

Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | Классные  руководители, зам. директора по воспитательной работе |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | В течение года | Зам директора УВР |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие Гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция;  -уборка | Ежедневно 1 ра в неделю  ежедневно | Директор школы, Заведующая хозяйственной частью Профсоюз |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно | Директор школы |
| 5. | Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями | В течение года | Зам директора УВР |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах | постоянно | Классные  руководители |

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В течение года | Медицинская сестра |
| 2. | Профилактическая работа во время эпидемий | В течение года | Медицинская сестра |
| 3. | Профилактическая работа черезбесед! уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы | 1В течение года | Медицинская сестра |

Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры | В течение года | Учитель физкультуры |
| 2. | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала | В течение года | Учитель физкультуры |
| 3. | Организация школьных соревнований участие школьников в районных, областных соревнованиях | В течение года | Классные руководители учитель физкультуры |
| 4. | Организация дней здоровья, прогуло поездок, экскурсий | 1В течение года | Учитель физкультуры Классные руководители, Зам.директора по воспитательной работе |
| 5. | Работа спортивных секций | В течение года | Учитель физкультуры |
| 6. | Организация летнего оздоровительно отдыха.  Акция «Подросток» | Июнь- | Классные руководители, Зам.директора по воспитательной работе |

Профилактика травматизма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакато | В течение года  0 | Учитель ОБЖ Зам. директора по Воспитательной работе |
| 2. | Тематические уроки по профилактию травматизма в рамках курсов ОБЖ | По программе | Учитель ОБЖ |
| 3. | Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 4. | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Учитель ОБЖ |

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, биологии | В течение года | Учитель ОБЖ Учитель биологии, соцпедагог школы |
| 2. | Тематические классные часы | В течение года | Классные  руководители |
| 3. | Вопросы здоровья учащихся на родительских собраниях | В течение года | Классные  руководители |
| 4. | Встречи с сотрудниками наркологического диспансера | По плану | Зам. директора по  воспитательной  работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Конкурсы, викторины | По плану | Классные |
|  |  |  | руководители Зам. |
|  |  |  | директора по |
|  |  |  | воспитательной |
|  |  |  | работе |

Тематика семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы семинаров | Категория слушателей | Ответственные исполнители |
| Современные педагогические технологии по сбережению здоровья детей в процессе обучения | Педагогический коллектив | Заместитель директора по УВР |
| Сохранение зрения у детей | Педагогический коллектив | Работники МУЗ ЦГБ № 3 |
| Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения | Педагогический коллектив | Заместитель директора по УВР |
| Создание комфортной обстановки на уроке | Педагогический коллектив | Заместитель директора по УВР |
| Психология крика | Педагогический коллектив | Психолог |
| Предупреждение нарушения осанки школьников | Педагогический коллектив | Врач детской больницы |
| Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни | Классные руководители | Психолог школы |

Тематика родительских собраний по сбережению здоровья детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы лекций и бесед | Сроки  проведения | Ответственные |
| Трудности адаптации десятиклассников | Сентябрь-  октябрь | Психолог школы |
| Итоги медицинского осмотра обучающихся школы | Ноябрь-  декабрь | Врач детской больницы |
| Двигательная активность во внеурочное время | Декабрь | Классные руководители |
| Профилактика табакокурения и алкоголизма | Январь | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| Круглый стол "Как помочь своим детям противостоять нездоровому образу жизни?" | Январь - февраль | Инспектор ОДН, классные руководители |
| Вредные привычки и как им противостоять. | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальный педагог |
| Подросток и закон | Сентябрь - май | Руководитель дополнительного образования |
| Безопасность на улицах и дорогах | Март-апрель | Педагог организатор ОБЖ Сотрудник Государственной инспекции безопасности дорожного движения |

Развитие материально - технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оборудование спортзала | Директор школы |
| 2. | Оборудование спортивной площадки во дворе школы | Директор школы |
| 3. | Оборудование кабинетов школы | Директор школы |
| 4. | Обеспечение учебно - методической литературой | Библиотекарь школы |
| 5. | Приобретение лекарственных препаратов для витаминиза1детей | Директор школы |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематические классные часы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды -наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.
14. Береги здоровье смолоду.
15. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
16. Г армония тела.
17. Роль спорта в жизни человека.
18. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
19. Система питания старшеклассника.
20. Культура гигиены девушки.
21. Культура гигиены юноши.
22. Покончить с грубостью.
23. Победить зло.
24. Стресс.

|  |  |
| --- | --- |
| 12. | Традиции и табакокурение. |
| 13. | Исторические аспекты винопития на Руси. |
| 14. | Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ |
| 15. | Почему принимают наркотики. |
| 16. | Когда возникает интерес к наркотикам. |
| 17. | Наркотики и жертвы. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематика вопросов на родительских собраниях

Психологические особенности учащегося разного возраста.

Режим дня и гигиенические нормы. Режим питания.

Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.

Лекции медицинской сестры. Семейные конфликты.

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков: - «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения); - «Я за здоровый образ жизни!»; - «Зелёная аптека».
2. Конкурс плакатов: - «Жизнь без наркотиков!»; - «Нет вредным привычкам!»
3. Викторины: -«Красный, жёлтый, зелёный»; -«Кушайте на здоровье».
4. Весёлые старты.
5. Товарищеские встречи по разным видам спорта.